Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
протокол от 18.04.2022 №5

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ГАПОУ АО «АКАФИ»
_____ Ж.А. Горячева
«14» апреля 2022

Отчет о результатах самообследования государственного автономного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский колледж арт – фэшн индустрии»

1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование государственного автономного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский Колледж арт – фэшн индустрии» (далее - Колледж) проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности организаций, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организаций, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462» и на основании приказа директора Колледжа от 11.04.2022 года №1104001 «Об организации работы по проведению самообследования в Колледже за 2021 год».

В процессе самообследования деятельности Колледжа проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления Колледжем;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- качества функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности Колледжа.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационно - правовое обеспечение деятельности Колледжа регулируется Конституцией Российской Федерации, Гражданским, Трудовым, Бюджетным и Налоговым кодексами и законами Российской Федерации с учетом внесенных в них поправок, изменений и дополнений, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 14 июня 2013 года №464, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Астраханской области, Уставом Колледжа, локальными нормативными актами Колледжа.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский Колледж арт-фэшн индустрии» (далее – Колледж, образовательное учреждение, АКАФИ) является правопреемником (с учетом проведенных преобразований юридического лица) образовательного учреждения ГПТУ №17, организованного приказом Главного управления профессионально-технического образования при совете министров РСФСР от 26.03.1964 года №82.

Учредители Колледжа: министерство образования и науки Астраханской области, Агентство по управлению государственным имуществом Астраханской области.

Тип образовательного учреждения: профессиональная образовательная организация.

Организационно - правовая форма образовательного учреждения: государственное автономное учреждение.

Юридический адрес: 414056, Астраханская область, г. Астрахань, пер. Смоляной, д. 4, тел/факс 8(8512)25-04-72.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 10.08.2015 № 56-Б/С, выдана министерством образования и науки Астраханской области, на срок - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 23.05.2018 № 2527, выдано министерством образования и науки Астраханской области на срок - бессрочно.

Вывод: *правовая база, включающая локально-нормативную и организационно-распорядительную документацию, соответствует действующему законодательству, Уставу Колледжа и обеспечивают все направления его деятельности, в том числе основное – образовательное.*

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом Колледжа, утвержденным распоряжением министерства образования и науки Астраханской области от 15.06.2015 № 80 (с изменениями от 09.11.2017, 13.06.2018) и строится на принципах сочетания единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Колледжа является Директор Колледжа, назначаемый на должность в соответствии с действующим законодательством министерством образования и науки Астраханской области. Директор Колледжа подотчетен Учредителям (министерству образования и науки Астраханской области, Агентству по управлению государственным имуществом Астраханской области) и Наблюдательному совету Колледжа, состав которого определяется министерством образования и науки Астраханской области в соответствии с действующим законодательством (положение о Наблюдательном совете утверждено протоколом Наблюдательного совета от 10.09.2015 № 11).

Оперативное руководство Колледжем осуществляется руководителями структурных подразделений: заместителем директора по учебно – производственной и воспитательной работе, заместителем директора по учебно – методической работе, главным бухгалтером, заведующей хозяйством, комендантом общежития.

Состав и численность работников Колледжа регулируется штатным расписанием, утверждаемым директором Колледжа. В целях выполнения отдельных задач в соответствии с должностными инструкциями, Уставом и иными локальными нормативными и распорядительными актами в Колледже созданы структурные подразделения по направлениям деятельности: бухгалтерия, учебно-методическая служба, учебно-производственная служба, социально-воспитательная служба, административно-хозяйственная служба, организационно-юридическая и кадровая служба, служба наставничества, служба по содействию трудоустройства выпускников, архив.

Организационная структура Колледжа также включает в себя общественные коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Колледжа и обучающихся,

Совет Колледжа, первичная профсоюзная организация, педагогический совет, методический совет, художественный совет, совет по профилактике правонарушений обучающихся.

В целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса (студентами, родителями (законными представителями), административными и педагогическими работниками Колледжа) по различным вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха несовершеннолетних обучающихся создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Формой студенческого самоуправления является Студенческий совет и Совет старост групп (старостат). В целях представления интересов обучающихся, проживающих в общежитии, организации взаимодействия со структурными подразделениями Колледжа, в части улучшения жилищно-бытовых условий проживания студентов создан Совет общежития.

Состав и деятельность Советов определяется соответствующими Положениями и Уставом Колледжа.

В коллегиальные органы управления Колледжа также входят следующие постоянно действующие комиссии: Комиссия по вопросам оплаты труда, Комиссия по предупреждению коррупционных нарушений, Комиссия по закупке товаров, работ и услуг для нужд Колледжа, комиссия по инвентаризации, Комиссия ГО и ЧС, приемная комиссия, переводная комиссия, стипендиальная комиссия, аттестационная комиссия, комиссия по обеспечению питания обучающихся за счет средств бюджета Астраханской области либо возмещения его стоимости, комиссия об определении мер социальной и материальной поддержки студентов, комиссия по вопросам перевода обучающихся с платного обучения на бесплатное, состав и деятельность которых определяется соответствующими локальными и распорядительными актами Колледжа.

В целях содействия занятости и трудоустройству выпускников в колледже работает Служба содействия трудоустройству выпускников.

Целью деятельности коллектива Колледжа является создание условий для реализации ФГОС СПО, требований профессиональных стандартов, запросов работодателей и повышения качества подготовки, квалифицированных специалистов через координацию усилий структурных подразделений Колледжа, педагогического коллектива и работодателей, направленных на развитие и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности Колледжа.

Представители Колледжа входят в различные профессиональные и отраслевые ассоциации и советы: совет директоров учреждений СПО Астраханской области, областные методические профессиональные объединения образовательных учреждений СПО Астраханской области и др. и обеспечивают, таким образом, независимую оценку качества

образовательного процесса в Колледже. С 2021 года директор Колледжа Бесчастнова Н.В. является председателем Совета директоров профессиональных организаций Астраханской области.

Вывод: *система управления Колледжем выстроена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, уставом колледжа и иными нормативными документами; система управления соответствует задачам, стоящим перед образовательным учреждением по подготовке специалистов среднего звена. Одновременно, следует продолжать работу по оптимизации структуры управления, повышению ее эффективности на основе рационального распределения обязанностей между исполнителями, корректировки должностных обязанностей, введения и совершенствования системы эффективного контракта.*

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Целью деятельности Колледжа является удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии путем реализации образовательных программ среднего профессионального образования:

– удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;

– формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

– сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;

– распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Для достижения поставленных целей Колледж осуществляет образовательную деятельность (в том числе в соответствии с государственным заданием, утвержденным Министерством образования и науки Астраханской области), в том числе:

– по образовательным программам среднего профессионального образования: подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по основным направлениям общественно - полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования (получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования);

– по дополнительным образовательным программам, с целью удовлетворения потребностей лиц различного возраста в получении профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня;

– по программам профессионального обучения, с целью удовлетворения потребностей в получении компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения ими новой квалификации.

В 2021 году в Колледже реализовывались следующие образовательные программы, представленные в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень реализуемых в 2021 году образовательных программ

№ п/п	Укрупненная группа профессий, специальностей/профессий и направлений подготовки профессионального образования	
	Код	Наименование
1. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена		
1	38.00.00	Экономика и управление
	38.02.04	Коммерция (по отраслям)
2	43.00.00	Сервис и туризм
	43. 02.12	Технология эстетических услуг
	43.02.13	Технология парикмахерского искусства
3	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
	54.02.02	Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
4	29.00.00	Технологии легкой промышленности
	29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
2. Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих		
2.	29.00.00	Технологии легкой промышленности
	29.01.07	Портной
3.	43.00.00	Сервис и туризм
	43.01.02	Парикмахер
Программы профессионального обучения		
1.	Программа профессионального обучения по профессии 13138 «Косметик» профессиональная подготовка с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Эстетическая косметология»	
2.	Программа профессиональной подготовки «Парикмахер (4 уровень квалификации)»	
Дополнительные образовательные программы		
1.	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Технология эстетических услуг (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции	

	«Эстетическая косметология»)»
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (для детей и взрослых) «Коррекция бровей»

Формирование плана приема в Колледж осуществляется, прежде всего, с учетом потребностей в кадрах Астраханской области. Ежегодно Колледж участвует в конкурсе на выделение контрольных цифр приема на обучение за счет бюджета Астраханской области - государственного задания по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих за счет средств областного бюджета, результаты которого отражаются в контрольных цифрах приема (КЦП) на каждый учебный год.. Предложения по контрольным цифрам приема формируются Колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей города г. Астрахани и Астраханской области в специалистах определенного профиля.

Прием в Колледж лиц на обучение по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Прием на обучение является общедоступным. Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии регламентируются Положением об организации работы приемной комиссии колледжа, утверждаемым ежегодно директором колледжа.

В период работы приемной кампании 2021 года было принято 217 заявлений от граждан на обучение по основным профессиональным образовательным программам. Сведения о поступивших заносились в систему ФИС ГИА и Прием. По итогам приемной кампании 2021 года всего было зачислено 162 обучающихся.

Сводная информация по количеству поданных заявлений в 2021 году представлена в таблице:

Основная образовательная программа	Кол-во поданных заявлений	Количество бюджетных мест	Конкурс	Количество зачисленных студентов за счет средств бюджета	Количество зачисленных студентов за счет собственных средств
Парикмахер	61	20	3,05	20	10
Конструирование, моделирование и технология швейных	25	25	1	25	0

изделий					
Технология парикмахерского искусства	39	25	1,56	25	5
Технология эстетических услуг	44	25	1,76	25	4
Коммерция (по отраслям)	28	25	1	25	3
Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	20	20	1	20	0
ИТОГО:	217	140	1,57	140	22

Одним из показателей уровня конкуренции при поступлении является средний балл аттестата абитуриентов, поступающих по конкурсу. В таблице приведены сводные сведения об образовательном уровне поступивших на обучение за счет средств бюджета. Данные по студентам, поступившим на обучение по договорам с оплатой стоимости обучения не собирались.

В приемную комиссию поступали заявления от иностранных граждан, с чьими государствами заключены соглашения о признании документов об образовании. В 2021 году на обучение поступили 2 студентки с иностранным гражданством.

На результаты ежегодного приема в колледж влияет организация профориентационной работы. Колледж занимается изучением потребности регионального рынка труда и его анализом, поддерживая тесную связь с социальными партнерами и профильными предприятиями Астраханской области, на которых организуется производственная практика. Эти предприятия являются потенциальными работодателями выпускников колледжа. Профориентационная работа ведется в течение всего учебного года. Организуются выездные встречи со школьниками школ города, района, области на выставках образовательных услуг. Традиционно в марте - апреле в Колледже проводится «День открытых дверей». Одно из направлений профориентационной работы Колледжа - участие в федеральном проекте «Билет в будущее»; для школьников г. Астрахани были организованы мастер-классы по направлениям подготовки Колледжа.

Подготовка специалистов в Колледже осуществляется по очной форме обучения с частичным применением дистанционных образовательных технология (в основном в период ограничительных мероприятий и для самостоятельной подготовки обучающихся). Континент студентов по состоянию на 01.10.2021 года составлял 538 человек, в том числе 93 студента обучаются по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физических лиц.

Численность студентов, по сравнению с прошлым периодом (по состоянию на 01 октября 2020 года), незначительно изменилась и уменьшилась на 11 человек. Это изменение произошло за счет уменьшения набора обучающихся за счет собственных средств на профессию 43.01.02 Парикмахер. Набор на профессию проводился для обучающихся, имеющих среднее общее образование, однако, в 2021 году в связи с отсутствием граждан, имеющих среднее общее образование, желающих получать среднее профессиональное образование, прием на данную профессию не был произведен.

Колледжем организована и реализуется система мер по сохранности контингента обучающихся. Система реализуется через различные формы профилактической работы по предупреждению неуспеваемости, содействию в адаптации первокурсников к особенностям образовательного процесса в колледже, высокому уровню требований к результатам учебной деятельности. Активную работу ведет воспитательная служба, преподаватели, кураторы групп. Вместе с тем, учитывая высокие требования федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения демонстрационного экзамена в учебный процесс, и требования Учредителя к качеству подготовки специалистов среднего звена, сохранность контингента не является самоцелью учебного заведения. Доминирующими причинами отчисления студентов из Колледжа являются смена места жительства, отчисление по собственному желанию.

Программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения проводились в 2021 году Колледж за счет реализации федеральной программы «Содействие занятости населения» национального проекта «Демография». Программа запущена в марте 2021 и рассчитана на срок до 2024 года. Программа позволяет получить бесплатное образование безработным гражданам, женщинам с маленькими детьми и людям старше 50 лет.

В рамках указанной государственной программы в колледже было организовано профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование граждан по компетенции «Эстетическая косметология». Благодаря проекту у обучающихся появилась прекрасная возможность получить новую профессию или улучшить свои профессиональные навыки в сфере бьюти-индустрии, стать самозанятым, а также открыть свой бизнес.

Вывод: *структура подготовки кадров соответствует аккредитационным показателям; колледж обеспечивает подготовку специалистов базового и повышенного уровней образования. Предприняты меры по совершенствованию структуры подготовки с учетом изменения ситуации на рынке труда, ориентации на социальные задачи общества*.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО АККРЕДИТОВАННЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И НАПРАВЛЕНИЯМ

Подготовка специалистов в Колледже по реализуемым основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Образовательный процесс организован по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (далее - ППКРС) и программам подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ). Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает основные образовательные программы (ООП) СПО по ППКРС и ППССЗ по ФГОС СПО.

Перед началом разработки программ ППКРС и ППССЗ определяется специфика программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. При формировании программ ППКРС и ППССЗ используется объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППКРС и ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. Программы ППКРС и ППССЗ состоят из следующих разделов: общие положения; характеристика образовательной программы СПО; характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения ППКРС и ППССЗ; структура образовательной программы; условия образовательной деятельности; документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин, модулей, учебной и производственной практик, рабочая программа воспитания); материально – техническое обеспечение реализации ППКРС и ППССЗ; оценка результатов освоения программ ППКРС и ППССЗ. Учебные планы утверждены директором колледжа, соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования.

В 2021 году была обновлена локальная нормативная база. Разработаны и утверждены Положение об организации консультационной, просветительской и иной деятельности, не противоречащей целям создания ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт – фэшн индустрии», а также Порядок перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

В действующих учебных планах, разработанных по ФГОС СПО, нашли отражение следующие циклы учебных дисциплин: общеобразовательные, общие гуманитарные и социально - экономические, математические и общие естественнонаучные,

общепрофессиональные дисциплины и специальные дисциплины. Объем и состав (наименование) учебных дисциплин соответствуют ФГОС СПО и примерным основным образовательным программам. В учебные планы наряду с обязательными дисциплинами включены элективные курсы и дисциплины, которые определены с учетом развития науки и техники, а также дисциплины, отражающие специфику получаемой обучающимися профессии. Резерв времени в учебных планах использован на увеличение количества часов, на теоретическое обучение, введение новых вариативных дисциплин. При распределении учебных дисциплин по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения обучающимися. Учебные планы, разработанные по ФГОС, по циклам дисциплин (гуманитарных и социально-экономических; общих математических и естественнонаучных; общепрофессиональных) и циклу профессиональных модулей соответствуют перечню дисциплин и профессиональных модулей и объему часов каждого блока федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и базисному учебному плану по каждой специальности. Вариативная часть, в основном, распределена между дисциплинами и профессиональными модулями профессионального цикла, а также использована для введения дисциплин, рекомендованных работодателями. Практика является обязательным разделом программ ППКРС и ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации программ ППКРС и ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Оценка качества освоения программ ППКРС и ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программ ППКРС и ППССЗ (текущая, промежуточная и итоговая аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации

разрабатываются преподавателями и утверждаются заместителем директора по учебно – методической работе, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются директором Колледжа после предварительного согласования с работодателями. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Каждая учебная дисциплина учебного плана по ФГОС СПО завершается установленной формой промежуточного контроля (контрольной работой, зачетом (дифференцированным зачетом) или экзаменом); количество экзаменов и зачетов в учебном году не превышает установленных норм (экзаменов - не более 8, зачетов – не более 10). В указанное число не входят зачеты по физической культуре. Промежуточная аттестация по учебным планам ФГОС проводится в форме зачетов, в том числе дифференцированных и экзаменов. Изучение профессиональных модулей завершается квалификационным экзаменом. Заключительным этапом обучения по программам ППКРС и ППССЗ является государственная итоговая аттестация.

Учебные планы предусматривают равномерную в течение всего периода обучения недельную нагрузку обучающегося всеми видами аудиторных занятий. Ежегодно разрабатывается и утверждается директором Колледжа сводный календарный учебный график.

Аудиторные занятия при освоении профессиональных образовательных программ сопровождаются различными видами самостоятельной работы. В Колледже виды самостоятельной работы разработаны в рабочих программах с учетом специфики реализуемых специальностей и включают в себя: реферативные работы, изучение нормативно-правового сопровождения специальностей, конспектирование, подготовка творческих сообщений, докладов, аннотирование, защита проектов и др. В разработанных рекомендациях по самостоятельной работе студентов учитываются виды работы, обусловленные спецификой специальности. Помимо обязательных учебных занятий, самостоятельной работы студентов в колледже проводятся консультации: групповые, подгрупповые, индивидуальные по учебным дисциплинам, МДК, профессиональным модулям из расчета 4 часа в год на одного обучающегося. Консультации предусмотрены как для междисциплинарных курсов профессиональных циклов, так и дисциплин общеобразовательного цикла. В период дипломного проектирования для студентов проводятся консультации по ВКР, информационным технологиям и нормоконтролю.

Режим работы Колледжа - шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебной пары - 90 минут, продолжительность академического часа - 45 минут. Занятия проводятся в одну смену, делятся на два типа: групповые и подгрупповые. Расписание учебных занятий

составляется два раза в год в соответствии с нормативными требованиями, согласуются с первичной профсоюзной организацией Колледжа и утверждается директором. В расписание включены все соответствующие дисциплины учебного плана. В течение года осуществляется оперативное управление расписанием учебных занятий, практиками, экзаменами и консультациями.

Основной целью практической подготовки в Колледже является обучение квалифицированного работника, способного к эффективной работе по специальности, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, социально и профессионально мобильного, в совершенстве владеющего профессиональными компетенциями. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при реализации компонентов образовательных программ: учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Планирование и организация практической подготовки на всех ее этапах обеспечивает: выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к среднему профессиональному образованию по получаемой специальности, профессии, последовательное расширение у обучающихся круга формируемых профессиональных компетенций и их усложнение по мере перехода от одного этапа практической подготовки к другому, целостность подготовки рабочих и служащих к выполнению основных трудовых функций, связь практической подготовки с теоретическим обучением.

Видами практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, являются: учебная практика и производственная практика. Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии). Виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой по специальности (профессии), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Видами практики обучающихся,

осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, являются: учебная практика и производственная практика.

Программы практики разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно, утверждаются директором Колледжа и являются составной частью ОПОП, обеспечивающими реализацию ФГОС.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС по специальности (профессии), примерной образовательной программой, основной образовательной программой, программой практики. Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебная практика по специальности, профессии направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках ПМ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих компетенций и профессиональных компетенций по избранной специальности, профессии, проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях Колледжа., мастерами производственного обучения и преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика по специальности включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках ПМ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности, профессии, является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

Колледж устанавливает и поддерживает партнерские отношения с организациями и предприятиями различных организационно-правовых форм, на базе которых обучающиеся проходят практику с последующим возможным трудоустройством.

В 2021 учебном году договоры о сотрудничестве заключены с более чем 40 работодателями различных форм собственности.

Прочные связи установились с сетью магазинов ООО «Лента», ООО «ПСКФ сельхозпродукты», АО Тандер «Магнит».

Заключены договоры о взаимодействии с салонами красоты: «Семейная», «Рай», «Spazio», «Serine», «Vafa studio», «Надежда»; салон парикмахерская ИП Досаев А. Р., салон-парикмахерская: «Royal Style»; «Wo&men», «Алюр»; Салон «Долорес»; Салон «Кудри брови»

«Золотая шпилька, «Кикс», «Averynova Spa», «FarmaUita», «Meri Klain», «Соланж», студиями: «Mapina M», Студия красоты «Vita»; ООО «Дом Парикмахера»; сеть парикмахерских «Чио Чио», парикмахерскими: «Лайм», «Кокетка», «Милана», «ЛеДи», «Шарм», «Астория», «Констанция», «OIga- beautyhair», «Бархат», «Каприз», «Соблазн», «Преображение», «Колибри», «Успех», «Милашка», «Акварель» «Кудряшка», «Апрель», «Молодость» и др.; с барбершоп «Barber Lab», «S.S. Barber», Центр красоты и здоровья «Жизнь замечательных людей», «Творческая студия Антонины Миляевой».

Заключено соглашение о взаимодействии и организации стажировок студентов и организации учебной и преддипломной практики с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования г. Астрахани «ЦДО №2».

В целях профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID- 19), в соответствии с рекомендациями по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) в профессиональных образовательных организациях (МР 3.1/2.4.0206-20 утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом Российской Федерации 17.08.2020) в целях максимального разобщения групп изменено время начала первого занятия для различных учебных групп и время проведения перерывов; образовательный процесс реализуется в два потока, за каждой учебной группой закреплен отдельный учебный кабинет.

Обеспечивались особые условия организации учебного процесса в Колледже: организован «входной контроль» обучающихся и педагогических работников, входящих в колледж, с обязательным проведением термометрии бесконтактным способом с целью не допущения в организацию лица с признаками инфекционных заболеваний (повышение температуры, кашель, насморк); изменено время начала первого занятия для различных учебных групп и время проведения перерывов, в целях максимального разобщения групп на перемене и не допущение скопления студентов (в холлах, коридорах, при входе в аудитории (помещения, здания); закреплено за каждой учебной группой учебное помещение; определено движение потоков студентов по лестничным проходам; организовано проветривание учебных помещений во время перерывов и зон рекреаций во время занятий; в местах общего пользования (холл, столовая) обеспечивается соблюдение социального дистанцирования (1,5-2 метра); обеспечен контроль за применением средств индивидуальной защиты студентов и работников Колледжа.

В начале учебного года для студентов были проведены тематические классные часы по гигиеническому воспитанию и мерам профилактики COVID-19, признакам заболевания, соблюдению правил личной гигиены. В течение семестра проводится системная информационно-разъяснительная работа среди студентов и преподавателей, направленная на

формирование осознанного понимания необходимости незамедлительного обращения за медицинской помощью при первых признаках инфекционных заболеваний.

***Вывод**: анализ содержания и качества подготовки обучающихся показывает, что имеющаяся система обучения Колледжа обеспечивает достаточно высокое качество подготовки специалистов. Основой организации учебного процесса является системный подход, предполагающий последовательное изучение дисциплин, профессиональных модулей, освоение всех видов практик, взаимосогласованность содержания курсов обучения, их преемственность. Содержание и учебно-методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования соответствуют требованиям федеральных государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. В условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID- 19) при организации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования соблюдаются меры профилактики инфекционных заболеваний.*

5. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях обеспечения реализации образовательных программ, в Колледже функционирует библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. В Колледже при реализации образовательных программ активно используется ИС ЯКласс. Основным структурным подразделением, обеспечивающим доступ к информационным материалам, учебникам и учебным пособиям, является библиотека Колледжа.

Библиотека - важное структурное подразделение учебного заведения; информационный, образовательный и культурный центр колледжа. Основными задачами библиотеки являются:

- обеспечение литературой учебного процесса;
- своевременная выдача учебников и учебных пособий.

С целью решения указанных задач библиотека:

- формирует фонд в соответствии с профилем учебного заведения и информационными потребностями читателей, приобретая учебную и методическую литературу, периодические издания;
- изучает читательские интересы, степень удовлетворенности читательских запросов;
- осуществляет библиотечное и информационное обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;

– обеспечивает потребности читателей в информации о событиях науки и техники, культуры и искусства, используя формы индивидуального, группового и массового информирования;

– проводит библиографические обзоры, тематические встречи, выпускает информационные бюллетени о новинках литературы;

– проводит Дни информации, массовые мероприятия с обучающимися.

В целях наиболее полного удовлетворения информационных запросов читателей выделен фонд читального зала. Он включает в себя энциклопедическую, справочную литературу, подшивки периодических изданий за прошедшие годы

Общая площадь библиотеки составляет 130 кв. м. На этой площади размещены отделы: книгохранения, абонемент, читальный зал. В Колледже имеется библиотека с читальным залом на 20 мест. Фонд учебной библиотеки составляет 10464 экземпляров на бумажных носителях по всем общеобразовательным и профессиональным дисциплинам.

Деятельность библиотеки Колледжа нацелена на удовлетворение информационных потребностей студентов и преподавателей, связанных преимущественно с учебной деятельностью и выполнением домашних заданий, творческих проектов, курсовых и дипломных работ.

Основной задачей всей деятельности библиотеки является комплектование и обеспечение студентов и преподавателей учебной и информационной литературой. Единый фонд библиотеки Колледжа составляет основу образовательной среды пользователей и имеет большие информационные возможности благодаря тому, что начал комплектоваться документами на различных носителях. В первую очередь предпочтение отдается учебникам, учебным пособиям, периодическим изданиям, которые выходят с приложением на CD-дисках.

Фонд библиотеки комплектуется учебниками для средних профессиональных образовательных учреждений по предметам учебного плана изучаемых дисциплин, справочной литературой, художественной литературой и насчитывает 10464 экземпляров, из них 9095 экземпляров учебной литературы, 1152 экземпляров художественной литературы, 8 в форме электронных документов.

Библиотека получает периодические издания: «Основы безопасности жизнедеятельности», Научный и информационно-аналитический экономический журнал «ЭТАП», журналы по профессиям т.д.

Библиотека обеспечивает своим читателям доступ к материалам, в том числе: к электронным библиотекам «Академия», «Лань», «Юрайт», «Президентская библиотека», Интернет-проект «Электронная библиотека, «Русская история» (каталог включает более 500

произведений по истории, краеведению и искусству), «Национальная электронная библиотека НЭБ», Российская государственная библиотека, библиотека Мошкова, Русская классика (на сайте представлено около 3000 произведений), доступ к специальному разделу «Легендарные книги» для повышения качества учебного процесса, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Разнообразие теоретического материала помогает студентам развивать навыки поисковой деятельности, систематизации источников, отбора их по определенной теме, а также способствует повышению культурного уровня и эрудиции.

Библиотека Колледжа ведёт справочную и информационную работу: выдает устные и письменные справки по запросам читателей; осуществляет подбор литературы по теме; проводит консультации по использованию справочного аппарата, информирует преподавателей и студентов о публикациях в печати; оказывает помощь студентам при написании курсовых и дипломных работ, подборе литературы и по литературной правке работ. Таким образом, каждый студент может получить индивидуальную консультацию по подбору литературы и составлению списков, по библиографическому описанию документа.

Ежегодно библиотека проводит анализ книгообеспеченности учебного процесса. Согласно заявкам, учебным планам и требованиям, установленным в Федеральных государственных образовательных стандартах, приобретается литература из расчета количества студентов, изучающих данную дисциплину, или приобретаются экземпляры для ознакомления с изданием.

На одного студента в среднем приходится 19,5 экземпляров учебной и художественной литературы. Основные параметры работы библиотеки представлены в Таблице 7.

Показатели информационного обслуживания библиотеки и другие характеристики работы библиотеки представлены ниже:

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, всего мест	20
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, всего человек	580
из них обучающиеся в организации (всего)	538
Число посещений, человек	975
Выдано экземпляров за отчетный год	4200
в том числе обучающимся	3980
Выдано справок	132

В Колледже созданы две учебные лаборатории, оборудованные 22 компьютерами. В Колледже функционирует единая локальная компьютерная сеть. Помимо учебно-практических лабораторий, компьютеры установлены в учебных аудиториях, которые оснащены 12 мультимедийными проекторами, 2 интерактивными досками, используется 5 сканеров, 3D-принтер.

Для работы на графических планшетах используется бесплатный растровый графический редактор Krita. Ниже приведен полный перечень лицензионного программного обеспечения, которое используется в учебном процессе:

- Windows Server2003;
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security10;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2016;
- Программное обеспечение для управления «Мой класс»;
- Система тестирования INDIGO;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- Учебная платформа 1С: Предприятие.

Для административных целей (отдел кадров, бухгалтерия, приемная комиссия, учебная часть) используются 31 единица вычислительной техники, которые также объединены в локальную компьютерную сеть.

В рамках исполнения в Астраханской области федерального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» в Колледже произведено подключение к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с, а также имеется канал связи со скоростью 30Мбит/с в здании общежития Колледжа, где студенты и преподаватели имеют возможность пользоваться услугами сети Интернет и электронной почты.

В таблице приведены сведения об оснащенности образовательного процесса аппаратным и программным обеспечением:

Информационная обеспеченность учебного процесса	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет	Есть
Скорость подключения к сети Интернет	100Мбит/с 30 Мбит/с
Количество локальных сетей в ОУ	2

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	72
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	72
из них используется в учебном процессе	41
Количество графических планшетов	14

В соответствии со ст.16 Федерального закона «Об образовании в РФ» в Колледже осуществляется реализация образовательных программ с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ в соответствии с рабочими программами используются элементы электронного обучения. Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Информатизация управленческого процесса в колледже построена на использовании локальной сети и общих сетевых сервисов.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается защита персональных данных участников образовательного процесса.

В Колледже функционирует системы АИС Дневник.ру, которая служит не только для организации учебного процесса, но и выступает платформой, на которой размещаются учебные и методические разработки педагогических работников Колледжа.

В период длительного отсутствия обучающегося в колледже предусмотрена возможность его консультирования через электронную почту, посредством Skype, Zoom и др.

В Колледже функционирует официальный сайт: akafi.ru. На сайте колледжа размещены онлайн ресурсы для дистанционного обучения, методические рекомендации по обеспечению дистанционного обучения, пошаговые инструкции для студентов и родителей по работе с ресурсами дистанционного обучения. Информация, размещенная на сайте, соответствует федеральным нормативном требованиям. На страницах сайта представлена информация об

учебном заведении, его история, структура, персональный состав педагогических работников, информация об учебно-методической работе и материально - техническом обеспечении колледжа, локальные акты, отчеты, новости и др.

Вывод: *Программно-информационное обеспечение Колледжа (наличие персональных компьютеров для выполнения обучающимися лабораторно-практических работ, наличие необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, технические возможности доступа к Интернету, множительно-копировальной технике) соответствует требованиям ФГОС СПО, что позволяет осуществлять образовательный процесс в полном объеме. Однако, требуется увеличение количества автоматизированных рабочих мест в библиотеке, подключенных к внутренней локальной сети Колледжа и информационно – коммуникационной сети Интернет, с целью увеличения охвата контингенте студентов и преподавателей, пользующихся информационными образовательными ресурсами.*

6. КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, поэтому целью учебно-воспитательной работы Колледжа в 2021 учебном году являлось совершенствование воспитательной деятельности коллектива как механизма формирования общих компетенций, нравственной, социальной и гражданской позиции студента.

В соответствии с общей целью, в качестве основных, в Колледже приняты следующие направления воспитания студентов: воспитание социально - значимых качеств, формирование личности и умения работать в коллективе, трудовое и профессиональное, нравственное, эстетическое, правовое, гражданское и патриотическое, физическое воспитание, работа с опекаемыми и сиротами, профилактика асоциального поведения.

Определяющим являлось повышение статуса воспитания в Колледже, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, реализации ее творческой и гражданской активности, готовности служению Отечеству, повышения профессионального уровня будущих специалистов.

Основными формами учебно-воспитательной и внеурочной работы Колледжа являлись: воспитательная работа в учебном процессе, воспитательная внеурочная деятельность, включающая в себя научно-исследовательскую, общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и другую деятельность обучающихся.

Поставленная цель реализовывалась решением следующих задач:

- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности студента, с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- формирование у будущего специалиста готовности добросовестно выполнять свой профессиональный долг, успешно адаптироваться в коллективе и обществе;

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу отечества, активной гражданской позиции;

- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;

- формирование трудовых умений и навыков через участие студентов в совершенствовании материально-технической базы Колледжа, в улучшении жилищно-бытовых условий;

- формирование опыта межнационального и межсоциального общения;

- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;

- развитие студенческого соуправления;

- совершенствование профилактической работы.

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы Колледжа. В основе ее – совместная творческая деятельность обучающихся и педагогов по различным направлениям:

1. Формирование атмосферы, способствующей развитию личности студента.

2. Активное участие педагогического коллектива в общественной жизни Колледжа, города.

3. Совершенствование имеющихся форм студенческого самоуправления в Колледже и общежитии.

4. Создание условий для адаптации, самосовершенствования и самореализации обучающихся.

5. Формирование личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

6. Создание здоровье сберегающего пространства и формирование экологической грамотности.

7. Формирование активной гражданской позиции.

8. Развитие сотрудничества преподавателей и обучающихся.

9. Организация досуга обучающихся Колледжа.

В Колледже созданы все условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию

воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Воспитательная работа в Колледже разделяется на:

– запланированную воспитательную работу в рамках воспитательной деятельности внутри Колледжа; этот вид работы осуществляют педагоги и кураторы групп;

– внеучебную работу – это работа преподавателей и кураторов, связанная с организацией и налаживанием внеурочной деятельности студентов, т.е. предполагается участие студентов в различных спортивных секциях и т.д;

– самообслуживающий труд в виде дежурства учебных групп и субботников по благоустройству территории, участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

В воспитательном процессе используются различные формы проведения мероприятий, как стандартные (беседы, часы общения), так и нетрадиционные (игровые мероприятия, презентации, встречи-дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, круглые столы, квест-игры, акции).

С 1 сентября 2021 года в Колледже активно и успешно реализуется масштабный проект «Пушкинская карта» по популяризации культурных мероприятий среди молодежи.

В условиях реализации ФГОС профессиональная организация обязана сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов. Социокультурная среда Колледжа направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности обучающихся в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Для этого решаются взаимосвязанные проблемы в следующих областях:

- осуществление учебного процесса;
- организация быта, досуга и отдыха;
- художественное и научно-техническое творчество;
- развитие физической культуры и спорта;
- формирование здорового образа жизни;
- студенческое самоуправление;
- формирование финансовой грамотности.

Обеспечение доступности физической культуры и спорта достигается путем создания спортивных секций, проведения спартакиад, участия в соревнованиях. Цель внеучебных занятий спортом состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей студентов углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить обучающихся к регулярным тренировкам.

В течение 2021 года в формате физической культуры и спорта была проведена работа по следующим направлениям: учебная, спортивно-массовая, военно-патриотическая. Наши студенты приняли участие во всех запланированных спортивных мероприятиях (с учётом COVID-19).

По основным видам спорта, составляющим основу содержания учебного процесса по физической культуре и по тем видам, которые пользуются популярностью у студентов, в Колледже работают спортивные секции по волейболу и настольному теннису. Во время занятий в спортивных секциях студенты повышают свое спортивное мастерство, готовятся к выполнению разрядных норм и к участию в спортивных соревнованиях, в избранном виде спорта.

Студенты колледжа ежегодно принимают активное участие в спартакиаде среди профессиональных образовательных организаций по легкой атлетике, баскетболу, волейболу; минифутболу, настольному теннису.

Главная цель работы социальной службы в Колледже – это быть посредником между личностью обучающегося и Колледжем, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития обучающегося.

2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

3. Третья задача – охрана прав обучающегося.

В течение 2021 года постоянно велась работа со студентами льготных категорий и детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Студенты в течение учебного года получали ежемесячное пособие на питание, одежду и обувь, а также социальную стипендию. Со студентами постоянно работал заместитель директора по учебно – производственной и воспитательной работе, старший методист и социальный педагог. Осуществлялся ежедневный контроль опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида. Заполнялись карточки личного учета подростков, составлялись характеристики обучающихся.

В ноябре был проведен «День правовой помощи». В марте 2021 для прохождения ежегодной диспансеризации были направлены несовершеннолетние студенты из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В июле 2021 несовершеннолетние студентки колледжа, имеющие статус «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» были направлены на отдых и оздоровление в ГБОУ АО «ЦОД «Березка».

В Колледже работает Служба медиации. Пять сотрудников Колледжа прошли курсы по медиации, получив удостоверения. В течение 2021 года были организованы экскурсии, совместно с ГАУ АО Многопрофильным социальным центром «Содействие», для студентов категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей: бесплатное посещение городского катка в ТЦ «Три кота», киносеансов в ТЦ «Сити», Форт Боярд Астрахань.

В Колледже разработана система мероприятий, позволяющих студентам адаптироваться к новым условиям, привить у них интерес к профессиям, желание учиться. Работа по адаптации студентов 1-го курса включает знакомство с личными делами вновь поступивших в Колледж; организацию и проведение «Дня знаний»; организацию и проведение торжественного посвящения в студенты; посещение общежития с целью организации быта, домашней подготовки, контроля за дисциплиной, самостоятельной работы студентов.

Индивидуальная работа, постоянная связь с родителями, система педагогически грамотно спланированных и проведенных воспитательных мероприятий и кураторских часов направлены, прежде всего, на изучение личности студентов, создание здорового психологического микроклимата в группе, воспитание положительной мотивации к учению.

Работа с неуспевающими студентами и контроль за успеваемостью и посещаемостью, организация и проведение собраний старостата, беседы с родителями неуспевающих студентов с целью составления индивидуальной программы, повышения роли родителей в контроле за студентами, организация работы совета по профилактике правонарушений являются основными мероприятиями, которые позволяют выявить причины отклоняющегося поведения.

Коллектив Колледжа проводит системную и целенаправленную работу по проведению профилактических мероприятий, создан и функционирует Совет по профилактике. На хорошем уровне проводилась работа с другими организациями и учреждениями, которые оказывают Колледжу помощь в осуществлении воспитательной деятельности по различным направлениям: отдел по делам несовершеннолетних, областной центр профилактики наркомании. Для профилактики правонарушений и нарушений норм Устава Колледжа среди студентов используются различные формы и методы, такие как индивидуальные профилактические беседы о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о

необходимости ликвидации задолженностей по предметам, необходимости выполнять требования закона и правил внутреннего распорядка, часы общения, тренинги, которые проводились кураторами, воспитателем общежития, социальным педагогом, заместителем директора по УПВР. Постоянно для ребят организовывались встречи с работниками правоохранительных органов, медицинскими работниками. Проведены профилактические мероприятия в Колледже при участии наших социальных партнеров: лекция по профилактике употребления синтетических наркотических веществ и юридической ответственности за употребление и распространение наркотиков.

Профилактическая работа Колледжа организована с целью создания условий психологической и социально-педагогической поддержки и сопровождения студентов. Педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении и проблемы в обучении, выполняется в виде консультационной работы, бесед, групповой работы в форме тренингов и практических занятий с элементами тренинга, развивающей и коррекционной работы, информационно-просветительской и профилактической работы. Ежегодно в соответствии с распоряжениями Министерства образования Астраханской области было организованно и проведено социально-психологические тестирования обучающихся с использованием Единой методики направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В 2021 году прошли социально-психологическое тестирование 496 обучающихся Колледжа.

В 2021 году было запланировано 3 заседания Совета профилактики, проведено 3 запланированных и 1 внеплановое в группе К-31. На заседаниях рассматривались вопросы по неуспеваемости и пропускам учебных занятий студентов Колледжа на основании служебных записок кураторов учебных групп, личные дела обучающихся, требующих особого внимания, заслушивались отчеты кураторов учебных групп. Работа по профилактике правонарушений проводилась согласно плану, который составляется ежегодно на 1 сентября учебного года. Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. На каждое заседание приглашались сотрудники опеки, инспектор ПДН, законные представители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, имеют академические задолженности по предметам.

Ежедневно ведется мониторинг личных страничек обучающихся в социальных сетях, осуществляются мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и разъяснение ответственности за использование противоправных интернет - ресурсов.

За отчетный период среди обучающихся Колледжа было совершенно одно административное и одно уголовное правонарушение. На учете в КДН состоит одна студентка и одна студентка ОИН ФКУ УИИ УФСИН.

В основу профилактической работы Колледжа положен учет типологических и индивидуальных особенностей воспитанников, наличие у них эмоциональных и поведенческих нарушений, связанных с ранним неблагоприятным воздействием социальной среды и опытом асоциального поведения.

Разработан регламент действий сотрудников, в случае самовольных уходов обучающихся, в соответствии с которыми обеспечивается своевременная работа по их розыску. За прошедший период самовольных уходов студентов не было.

***Вывод**: организация воспитательной деятельности в Колледже строится на основе законодательства Российской Федерации. Проводится профилактическая работа с обучающимися, профориентационная работа.*

7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Современное учебно-методическое обеспечение – это комплекс разнообразных материалов, объединенных одной целью – направить деятельность студентов на эффективное овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по специальности (профессии), учебно-методическую документацию по каждой дисциплине или профессиональному модулю, практике, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине и др.

План методической работы в Колледже разрабатывается на основе перспективной программы повышения профессиональной компетентности педагогических работников и диагностики запросов преподавателей. С целью обеспечения всех аспектов качества учебного процесса определена система организации методической работы, которая обусловлена структурой учебно-методической части: методический совет, методист, методист - наставник.

Все аспекты методической работы в колледже координируются методическим советом, на заседаниях которого рассматриваются:

– вопросы анализа состояния, эффективности и планирования методической работы в Колледже;

– проекты нормативных документов по организации учебно-методической работы;

– вопросы содержания основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;

– вопросы подготовки к участию в региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, олимпиадах, чемпионатах;

– вопросы о порядке аттестации педагогических работников;

– вопросы о повышении квалификации педагогических работников;

– вопросы организации и проведения профессиональных конкурсов педагогических работников;

– вопросы согласования экзаменационных материалов;

– вопросы разработки фондов оценочных средств.

Решения, принятые на методическом совете, закладываются в основу управленческих решений и служат основанием для организации работы в структурных подразделениях Колледжа.

Методическая работа в 2021 году была организована в соответствии с единой методической темой: «Повышение качества профессионального образования через совершенствование форм методической работы» и направлена на выполнение поставленных задач:

– обеспечение качества профессионального образования в колледже через мониторинг обученности и компетентности студентов;

– создание комплекса организационно-педагогических условий, способствующих внедрению цифровых технологий, элементов практического обучения в образовательный процесс.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

– работа с педагогическими кадрами;

– методическое обеспечение профессионального образования;

– совершенствование содержания, методов и средств обучения;

– внеурочная и учебно – исследовательская деятельность обучающихся.

Главным направлением деятельности коллектива является совершенствование учебной и методической документации ФГОС ТОП-50. Поэтому в своей работе преподаватели и мастера производственного обучения значительное внимание уделяли разработке рабочих программ, комплектов контрольно - оценочных средств, методических указаний для внеаудиторной самостоятельной работы, методических указаний по выполнению контрольных и квалификационных работ.

Методистом колледжа систематически ведется разъяснительная работа по разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, контрольно - оценочных

средств. Оказывается методическая и консультационная помощь в процессе подготовки аттестационных материалов.

Педагогический коллектив систематически получает информацию о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, о нормативно – правовых документах, определяющих деятельность образовательного учреждения Преподаватели и мастера производственного обучения используют такие эффективные педагогические технологии, как педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества), педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровые технологии, проблемные технологии), педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации, технология полного усвоения материала, групповые технологии), технология критического мышления, кейс – технологии, «Портфолио», метод проектов, информационно – коммуникационные технологии и другие. Владение преподавателями современными образовательными технологиями наблюдается на открытых уроках, при обобщении и представлении опыта работы на коллективных методических мероприятиях, при посещении уроков в рамках внутриколледжного контроля. В Колледже разработаны методические рекомендации для обучающихся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, по выполнению индивидуальных учебных проектов, курсовых проектов, выпускных квалификационных работ.

Оказание организационно - методической и консультативной помощи педагогам и обучающимся в процессе научно - исследовательской деятельности и подготовке материалов к участию в мероприятиях конкурсного характера остается одним из приоритетных направлений в деятельности методиста. Педагогические работники колледжа принимают участие в различных конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней, где показывают активность и результативность, а также делятся опытом работы

Основными формами методического взаимодействия с начинающими преподавателями являются:

– круглые столы с участием начинающих преподавателей, на котором определяются перспективы работы «Школы педагогического мастерства» в текущем учебном году;

– посещение занятий начинающих преподавателей методистом - наставником, с целью оказания помощи в овладении методикой преподавания;

– анкетирование с целью выявления затруднений, которые испытывают начинающие преподаватели;

– подготовка и распространение памяток - рекомендаций: как подготовить современный урок; план и конспект занятия; виды и типы уроков; как анализировать урок;

– проведение собеседований по методике проектирования уроков; консультирование по вопросам ведения учебной документации, составлению календарно - тематического планирования.

В основном начинающим преподавателям оказывается помощь в соответствии с их запросами или по итогам посещенных занятий. Начинающие преподаватели в колледже в рамках «Школы педагогического мастерства», дают открытые уроки, посещают уроки коллег, приобретают опыт самоанализа и анализа уроков, приобретают дальнейшую мотивацию самообразования, выражают своё педагогического кредо, имеют возможности показать свой творческий потенциал.

В ходе процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и на соответствие квалификационной категории осуществляется методическое сопровождение педагогов. Аттестующиеся педагогические работники обеспечиваются информационно - методическими материалами, получают консультации по вопросам обобщения, систематизации опыта работы и составления портфолио.

Пристальное внимание уделяется качеству используемых оценочных материалов. Ежегодно в Колледже разрабатываются, и обновляется фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации. Так, в материалы контрольно-оценочных средств специальностей 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и 43.02.12 Технология эстетических услуг включены экзаменационные задания и критерии оценивания, отвечающие стандартам Ворлдскиллс. Изменения внесены и в содержание контрольно-оценочных средств дисциплин «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и «Основы предпринимательской деятельности» с учетом опыта участия преподавателей в мероприятиях конкурсного движения (региональный чемпионат Ворлдскиллс, курсы повышения квалификации).

Проведение практических занятий обеспечено разнообразными инструктивными материалами, разноуровневыми по своей сложности заданиями, предполагающими разные алгоритмы их решения и осуществления практической деятельности. Задания предполагают индивидуальную, групповую и коллективную деятельность студентов, конкретизацию мероприятий по обсуждению результатов практической деятельности.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей проходят внутреннюю техническую экспертизу на соответствие требованиям оформления, обсуждение на заседаниях учебно-методического совета в части содержания учебного материала с учетом требований современного рынка труда, нормативных документов (например, ФГОС среднего общего

образования, ФГОС СПО) и достижений научно-технического прогресса, внешнее рецензирование представителями педагогического сообщества, работодателей (для программ профессиональных модулей и части общепрофессиональных дисциплин).

Все рабочие программы, материалы для проведения промежуточной аттестации выполнены в стандартизированной форме, закрепленной локальными актами Колледжа.

Вывод: *учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО, нормативным актам Колледжа. Содержание учебно-методических материалов своевременно корректируется и способствует обеспечению высокого качества образовательного процесса.*

8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Учитывая активное развитие в Астраханской области системы дополнительного образования детей, туристического сектора в целом, а также его отдельных направлений - экологического и краеведческого туризма, а, следовательно, расширение рынка сувенирной продукции и услуг по ознакомлению с традиционными народными промыслами, в ближайшее время рынок труда Астраханской области требует новых квалифицированных кадров, способных изготавливать традиционные сувениры, сохранять и развивать народные художественные промыслы и ремесла. В художниках-мастерах и преподавателях заинтересованы центры дополнительного образования детей, организации культуры Астраханской области, туристические центры Астраханской области.

Услуги индустрии красоты (парикмахерские, косметические, эстетические услуги) принадлежат к числу наиболее востребованных в Астраханской области. В регионе развивается не только рынок салонов и парикмахерских различного уровня, но и рынок самозанятости населения, что увеличивает фактический объем парикмахерских и косметических услуг более чем на 25%.

Формирование рыночных отношений в России (Астраханская область не является исключением) отразилось на развитии косметической отрасли. Косметология стала таким же доходным бизнесом, как и торговля, банковская или страховая деятельность. Поэтому рынок косметических услуг в настоящее время является одним из наиболее быстро и динамично развивающихся сегментов экономики, привлекательным для инвесторов и способствующим концентрации капитала, созданию крупных специализированных центров. Темпы роста объемов реализованных косметических услуг уверенно занимают 6 место на рынке бытового обслуживания населения, представляя 3,7% от общего объема бытовых услуг. В целом рынок услуг индустрии красоты считается одним из самых стабильных, перспективных и быстро развивающихся.

Салоны красоты и парикмахерские Астраханской области традиционно предлагают рабочие места более 58% выпускникам Колледжа еще до окончания учебы. Развитие рынка торговли также является одним из стабильных как в Российской Федерации, так и в Астраханской области. По информации, предоставленной областной службой занятости населения, на бирже труда зафиксировано два человека, получивший в Колледже профессию или специальность индустрии красоты.

В процессе реализации Программы развития Колледжа руководством Колледжа регулярно проводится изучение и анализ целевого рынка труда региона и страны в целом. Целевым рынком труда для Колледжа является Астраханский регион. Астраханская область довольно стабильна с точки зрения социально-экономического развития территорий юга Российской Федерации.

Сложившаяся в Колледже практика трудоустройства работает в сфере координации контактов выпускников Колледжа с работодателями путем формирования базы данных работодателей и выпускников, информирования выпускников обо всех имеющихся вакансиях. Выработка механизма сближения рынка труда и рынка образования, а также уменьшение дисбаланса спроса на рабочую силу в аспекте среднего профессионального образования, является одной из актуальных задач. На основе разработанного Положения в Колледже работает Служба содействия трудоустройству выпускников.

Показатели трудоустройства выпускников по профессиям СПО за 2021 год приведены в таблицах:

Показатели трудоустройства по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих

№ п\п	Профессия	Выпущено студентов	Трудоустроено
		2021	2021
1.	Парикмахер	42	27
2.	Оператор производства стекловолокна, стекловолокнистых материалов и изделий стеклопластиков	19	11
	ВСЕГО	61	38
			62 %

Сводные показатели трудоустройства по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Год выпуска	Призваны на военную службу	Продолжили обучение в ССУЗах и ВУЗах	Трудоустроено
2021	0	9	38

Показатели трудоустройства выпускников по специальностям СПО за 2021 год приведены в таблицах 4-5.

Показатели трудоустройства по программам подготовки специалистов среднего звена

№ п\п	Специальности СПО	Выпущено студентов	Трудоустроено
		2021	2021
1.	Коммерция (по отраслям)	22	12
2.	Технология парикмахерского искусства	17	10
	ВСЕГО	39	22
			56 %

Сводные показатели трудоустройства программам подготовки специалистов среднего звена

Год выпуска	Призваны на военную службу	Продолжили обучение в ВУЗах (очно)	Свободное трудоустройство
2021	0	7	6

Часть выпускников продолжает свое обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях: ФБГОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет», ФБГОУ ВПО «Астраханский государственный университет» и др.

Для обеспечения высокого качества профессионального образования важную роль играет взаимодействие с заинтересованными сторонами – работодателями, которые устанавливают требования к работникам и содержанию программ профессионального образования и обучения. Более того, такое взаимодействие способствует развитию обучения на предприятиях в реальной ситуации трудовой деятельности, которое, является наиболее эффективным. Изменившиеся социально-экономические условия жизни российского общества привели к необходимости глубокого трансформирования существовавших взаимоотношений

между учебным заведением и работодателями. Колледж тесно сотрудничает с работодателями в процессе образовательной деятельности.

Вывод: *распределение выпускников Колледжа, отсутствие рекламаций на качество подготовки выпускников со стороны потребителей специалистов, незначительное количество зарегистрированных безработных в центре занятости населения города Астрахани подтверждает высокое качество предоставляемых Колледжем образовательных услуг, востребованность выпускников Колледжа в регионе.*

9. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Преподавательский состав имеет соответствующий требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов уровень образования, профессиональный опыт и стаж работы. При этом 89% педагогических работников имеют высшее образование, 39% - высшую и 5% - первую квалификационные категории.

Среди педагогического состава два Почетных работника СПО РФ, один Почетный работник НПО РФ; Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ награждены два человека, Почетными грамотами Министерства просвещения РФ - два человека, Почетными грамотами Губернатора АО – три человека, Почетной грамотой Думы АО – четыре человека, Почетными грамотами министерства образования и науки АО – тринадцать человек.

Данные по качественным и количественным показателям кадрового обеспечения Колледжа представлены ниже:

Наименование показателя	Показатель на 01.01.2021, чел.
Количество штатных единиц учреждения:	58
- в том числе количественный состав и квалификация:	
Административно-управленческий и педагогический персонал	42
в том числе:	
Административно-управленческий персонал	4
Педагогических работников	38
в том числе	
- педагогический персонал, имеющий высшую квалификационную категорию	15
- педагогический персонал, имеющий первую квалификационную категорию	2
- педагогический персонал, не имеющий квалификационную категорию	21
Обслуживающий и учебно - вспомогательный персонал	16

Проводимая в Колледже работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов (самообразование, повышение квалификации, стажировка на рабочих местах) позволяет при реализации профессиональных программ учитывать современные подходы к подготовке рабочих и служащих, а также изменения, происходящие в соответствующих отраслях экономики страны в целом, и региона в частности.

Колледж располагает квалифицированными инженерно-педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку специалистов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

В Колледже функционирует система перспективного планирования аттестации педагогических работников и повышения квалификации персонала с использованием различных форм повышения квалификации, включая дистанционные и стажировку. Внедрена система стимулирования труда по результатам деятельности. Однако в условиях меняющихся стандартов среднего профессионального образования, модернизации профессионального образования в целом, необходимости формирования кадрового потенциала, обладающего навыками адаптации к меняющимся условиям рынка труда, возникает потребность в обеспечении педагогическими кадрами, способными осуществлять реализацию образовательных программ, в том числе по профессиям и специальностям ТОП-50 и ТОП-Регион в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

В соответствии с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» все педагоги Колледжа не реже одного раза в три года проходят курсы повышения квалификации. В 2021 году в соответствии с планом повышения квалификации преподаватели и мастера производственного обучения прошли курсы повышения квалификации:

- Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис», г. Иннополис (13 чел.);

- Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, ГБПОУ АО «АГТ» (1 чел.);

- Академия наставничества «Педагог К-21 (компетенции 21 века)»: совершенствование Soft skills (гибких навыков), 16 часов, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский мордовский государственный университет» г. Саранск (2 чел.);

- Содержание финансовой грамотности (базовый уровень), 36 часов, ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ», г. Москва (3 чел.);

- Воспитательная деятельность в системе СПО: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет, 16 часов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (3 чел.);

- Использование в образовательном процессе ДОТ и интерактивных средств обучения в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, 72 часа, ГБПОУ АО «АГПК» (4 чел.);

- Аккредитационная экспертиза образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования, 16 часов, ГБПОУ АО «АГПК» (2 чел.);

- Инклюзивное профессиональное образование: проблемы и технология реализации, 72 часа, ГБПОУ АО «АГТ» (2 чел.);

- Внедрение программ воспитания в образовательные программы среднего профессионального образования, ГБПОУ АО «АГПК» (7 чел.);

- Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, 40 часов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва (2 чел.);

- Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, 40 часов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва (1 чел.);

- Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС, 16 часов, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (1 чел.);

- Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Ворлдскиллс «Парикмахерское искусство», 76 часов, СПб ГБПОУ «Академия индустрии красоты «ЛОКОН» (1 чел.);

– Получили свидетельство на право проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс в рамках своего региона:

– компетенция «Парикмахерское искусство» (2 чел.);

– компетенция «Художественная роспись по дереву» (1 чел.);

– Получили свидетельство на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс:

– компетенция «Предпринимательство» (1 чел.);

– компетенция «Художественная роспись по дереву» (3 чел.);

– компетенция «Технологии моды» (1 чел.)

Вывод: *Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, профессиональным стандартам «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Колледж располагает квалифицированными преподавательскими кадрами, имеющими соответствующий образовательный уровень, обеспечивающими подготовку по всем профессиональным образовательным программам, в соответствии с требованиями.*

10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Достижение высокого качества подготовки выпускников, соответствующего современным требованиям рынка труда, обеспечивается за счет созданных в Колледже современных условий для теоретического и производственного обучения. В Колледже имеются общежитие, актовый и спортивный залы, библиотека с читальным залом, оснащенным персональными компьютерами с выходом в информационно-коммуникационную сеть Интернет, компьютерный класс, буфет, кабинеты общеобразовательных дисциплин. Комплекс производственного обучения располагает кабинетами специальных дисциплин, лабораториями, мастерскими (столярной, резьбы по дереву, заточки инструментов и др.).

В Колледже имеется:

- учебный корпус;
- общежитие на 200 мест;
- буфет на 20 посадочных мест;
- медпункт;
- актовый зал на 160 посадочных мест;
- спортивный зал,
- спортивная площадка;
- учебно-лабораторные здания и сооружения: 17 лабораторий, 10 мастерских, 12 кабинетов общеобразовательного и профессиональных циклов.

Учреждение с 2017 года активно включилось в конкурсное движение «Молодые профессионалы». Колледж оснащен материальной базой в соответствии с требованиями инфраструктурных листов. 100% преподавателей профильных дисциплин Колледжа прошли обучение в АНО «Молодые профессионалы» и имеют статус эксперта. В 2021 году на базе Колледжа была организована площадка V Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенциям: «29-G Парикмахерское искусство», «Парикмахерское искусство Навыки мудрых», «Эстетическая косметология»,

«Художественная роспись по дереву». Результаты участия в V Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Астраханской области по компетенциям:

- «29 Парикмахерское искусство»: 1место - Каирлапова К.Р., 2 место - Бородина М.Р.;

- «Эстетическая косметология»: 1 место - Цыброва В.А., 2 место - Дырдина В.И., 3 место - Кайпбергенова А.О.;

- «Художественная роспись по дереву»: 1 место - Бузика А.А., 2 место - Тарасенкова К.Н., Клинкова А.С.;

- «29 Парикмахерское искусство «Навыки мудрых»: 1 место - Сокольская Г.К., 2 место - Ушакова С.Н., 3 место - Берман В.А.

Вывод: *Материально-техническая обеспеченность реализации образовательных программ Колледжа соответствует требованиям ФГОС СПО, профессиональным стандартам и требованиям инфраструктурных листов конкурсного движения «Молодые профессионалы».*

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль качества обучения в Колледже, в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12. № 2673-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ), относится к компетенции образовательной организации.

Качество образования в Колледже обеспечивается в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг (индивидуализация образовательных процессов).

Основными объектами оценки качества образования в Колледже являются планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в образовательных программах и удовлетворенность качеством оказываемых услуг.

Учитывая, что на основании требований законодательства об образовании качество образования должно обеспечиваться в соответствии с требованиями ФГОС можно определены общие критерии системы оценки качества образовательной деятельности:

- качество образовательного результата (качество подготовки обучающихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля)

- качество условий получения образования (в т.ч. качества системы управления) (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности…),

- качество образовательной деятельности (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности.

В Колледже, с целью анализа эффективности деятельности всех участников образовательных отношений, осуществляются процедуры внутреннего контроля, внутренних мониторингов качества образования, подготовки ежегодных отчетов о результатах самообследования Колледжа.

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Колледже, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Внутренняя система оценки качества образования Колледжа осуществляется через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, проведение самообследования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам текущей аттестации);
- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы;
- посещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий;
- отчеты педагогических работников (по итогам промежуточных аттестаций).

Для оценки качества образования используются показатели и параметры мониторинга, отраженные в ведомостях текущей и промежуточной успеваемости, сводной ведомости успеваемости группы. Измерение квалификации выпускников осуществляется при защите выпускной квалификационной работы. Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в контрольно-измерительных материалах.

В связи с полным отказом от использования в работе бумажных учебных журналов и переходом на электронный журнал АИС Дневник.ру, Колледж обеспечил максимальную прозрачность оценивания знаний обучающихся. Средний балл по каждому учебному предмету подсчитывается в электронном журнале автоматически, родители и обучающиеся имеют возможность отслеживать текущие изменения в успеваемости своих детей.

Повышение квалификации педагогических работников проводится адресно, на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов. Ежегодно в начале учебного года

составляется план повышения квалификации, на основании которого реализуется плановое повышение уровня квалификации преподавателей.

Информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности включает функционирование системы наставничества. Система наставничества реализуется в форме посещения уроков, совместного разбора ошибок обучающихся, помощь педагогам в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, проведение проблемных семинаров, тренингов.

Проводится мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации. Методический совет Колледжа – это коллегиальный орган, функционирующий в качестве постоянной комиссии Колледжа, целью которого является совершенствование учебно-методической деятельности Колледжа.

С целью повышения качества образования в 2021 году приказом директора Колледжа была запущена Программа наставничества молодых специалистов, основной задачей, которой является формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого преподавателя-практика.

В основе программы лежит принцип поэтапности адаптации и развития профессионализма молодого педагога. Центральное звено в организации помощи молодому преподавателю занимает предварительная работа с ним. Это включает в себя:

– предварительно-профилактический характер с охватом всей группы молодых педагогов;

– индивидуально-предупредительный характер, связанный с конкретной подготовкой к урокам и различным мероприятиям;

– курирующий характер процесса деятельности молодого педагога;

– различные виды диагностики.

Реализация этой программы осуществляется через работу методического объединения «Педагогическая мастерская», в состав которой входят 12 педагогов и 5 педагогов-экспертов из числа опытных педагогов и педагогов - методистов. Занятия проходят в разнообразной форме: семинары, лекции, конференции, индивидуальные консультации и др. Каждое занятие логически вытекает из предыдущего и является в содержательном плане основой для последующего. Продолжительность и интенсивность встреч варьируется в зависимости от потребностей молодых специалистов. Для более успешного прохождения этапов адаптации, каждое направление оснащено методическим сопровождением.

Среди основных задач текущего года методическое объединение рассматривает:

– помощь в личностной и социально-педагогической адаптации;

– включение молодых педагогов в самообразовательную и исследовательскую деятельность;

– развитие профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям;

– предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий и затруднений в организации учебных занятий и поиск возможных путей их преодоления;

– оказание помощи в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;

– стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности.

Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения молодого специалиста в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с обучающимися и их родителями.

Активное включение молодых педагогов в учебно-воспитательную работу с обучающимися, вовлечение их в проектную деятельность Колледжа, совместную разработку программ, грамотное применение государственных стандартов, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной корректирующей помощи.

Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2021 году основными задачами методического совета являлись:

- выработка единого подхода к оформлению учебно-методической документации, принципов реализации образовательного процесса в Колледже (разработаны и утверждены локальные акты по организации работы по ОПОП СПО, формированию УМК);

- содействие организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов, контроль за выполнением требований Министерства образования и науки РФ (проведение ВПР, диагностических работ в том числе в период промежуточной аттестации);

- анализ учебно-методической работы Колледжа (функционирование системы наставничества);

- разработка и согласование основных образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- разработка предложений по повышению эффективности учебной, учебно-методической работы, повышению квалификации педагогических работников в области педагогической и учебно-методической деятельности (выступления на педагогических советах по вопросам совершенствования образовательного процесса).

Ведется работа по методическому и нормативному обеспечению системы воспитательной работы, педагогической диагностике, позволяющей учитывать индивидуальные способности обучающихся, оказанию помощи обучающимся в процессе адаптации и социализации.

В случае возникновения конфликтных ситуаций при выставлении оценок предусмотрено право обучающихся на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Внутреннюю оценку качества образования осуществляют директор Колледжа, заместители директора, методисты.

По итогам анализа полученных данных в рамках ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, доклады), которые рассматриваются и обсуждаются на заседаниях методических комиссий, педагогических советах, административных совещаниях при директоре Колледжа. Результаты исследований являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

Основными пользователями результатов внутренней оценки качества образования являются администрация, преподаватели, обучающиеся и их родители, Педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной деятельности Колледжа, аттестации педагогических работников.

Согласно пункта 3 части 3 статьи 28 федерального закона №273-ФЗ к компетенции Колледжа относится предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования. Порядок проведения самообследования урегулирован Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Колледж ежегодно осуществляет работу по подготовке отчета о самообследовании. Отчет представляется Учредителю и размещается на официальном сайте Колледжа.

Привлечение, в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования, представителей работодателей или их объединений к участию в образовательном процессе, Колледж осуществляет, как опосредовано, через анализ требований профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, содержащихся в ЕКСД и

ЕТКС, так и посредством личного взаимодействия, путем привлечения к разработке профессиональных образовательных программ, учебных планов и профессиональных модулей; экспертной оценке рабочих учебных программ; организации и проведения учебной и производственных практик; работы в государственной квалификационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации.

Работодатели посредством проведения бесплатных внеучебных семинаров-практикумов помогают студентам и преподавателям оперативно реагировать на происходящие изменения в соответствующих отраслях, тем самым повышая их уровень компетентности.

За 2021 год для студентов и преподавателей и студентов Колледжа были проведены:

– мастер класс (диагностика кожи головы и волос, плетение кос, горячая укладка волос) в рамках проведения Национального чемпионата WSR «Навыки мудрых» (на базе АКАФИ);

– мастер класс для студентов ТПИ-11 на тему: «Инструменты и принадлежности парикмахера» (на базе АКАФИ);

– мастер класс для школьников на тему: «Галерея локонов», «Весенняя колористика», «Многофункциональный уход за волосами», «Плетение кос» (на базе АКАФИ);

– семинар на тему «Колористика без привязки к бренду» ООО «Дом парикмахера» Захарцова И.В. технолог – преподаватель;

– семинар по колористке от бренда KEZY, OLLIN, TEFIA ООО «Дом парикмахера» Захарцова И.В. технолог – преподаватель;

– семинар «Колористика с нуля» ООО «Дом парикмахера» Захарцова И.В. технолог – преподаватель;

– семинар «Уходовые процедуры с расчётом себестоимости» бренд KEZY» ООО «Дом парикмахера» Захарцова И.В. технолог – преподаватель;

– семинар «Ботокс для волос – коллагеновое омоложение Botohair» ООО «Дом парикмахера» Алперова Н.Ш. технолог – преподаватель;

– семинар «Кератиновое выпрямление волос» ООО «Дом парикмахера» Алперова Н.Ш. технолог – преподаватель;

– семинар «Керапластика волос» ООО «Дом парикмахера» Алперова Н.Ш. технолог – преподаватель;

– семинар «Колористика с нуля от бренда KEZY», ООО «Дом парикмахера» Захарцова И.В. технолог – преподаватель;

– семинар «Химическая завивка бренда TEFIA», ООО «Дом парикмахера» Захарцова И.В. технолог – преподаватель;

– семинар «3D локоны». Технолог по бренду MATRIX ИП Кирилова Е.В.;

– семинар «Подключение к Matrix». Технолог по бренду MATRIX ИП Кирилова Е.В.;

– семинар «Профессиональная терапия волос от Matrix». Технолог по бренду MATRIX ИП Кирилова Е.В.;

– семинар «Алхимия цвета» Технолог- Estel Познычева А.;

– семинар Spa - ритуалы Технолог- Estel Познычева А.;

– семинар Блонд-это Просто Технолог - Estel Мурысина Т.;

– встреча выпускных групп с астраханским предпринимателем, владельцем сети салонов красоты «Jab Barbershop», «Теннис Барбершоп» и «Zohra Salon» - Артуром Досаевым;

– семинар «Сервис в салоне красоты» Академия парикмахеров Евгении Козыревой;

– семинар «Цветотестирование как услуга в салоне красоты» Академия парикмахеров Евгении Козыревой;

– семинар «Инста-локоны» Академия парикмахеров Евгении Козыревой;

– семинар «Современные техники окрашивания» Академия парикмахеров Евгении Козыревой;

– онлайн школа Артема Любимого. Изучение модулей: «Укладочные средства от бренда Tigi», «Женские стрижки», «Мужские стрижки», «Укладки волос», «Колористика», «Антология челок», «Уход за волосами от бренда Tigi»;

– семинар онлайн «Теория большого цвета. Эволюция цвета» Гоша Джагаев – стилист;

– семинар онлайн «Мужские и женские стрижки. Салонный креатив» преподаватель Анжелика Гречкина;

– семинар онлайн «Стрижки не требующие укладки, выполненные с современными техниками окрашивания» шеф – технолог компании «Астория косметик» Дмитрий Арабаджи;

– июнь 2021 «Дизайн формы» Международный мультиобразовательный проект;

– финал IV Национального чемпионата «Навыки мудрых» по компетенции «Парикмахерское искусство».

Для обеспечения высокого качества профессионального образования важную роль играет взаимодействие с заинтересованными сторонами – работодателями, которые

устанавливают требования к работникам и содержанию программ профессионального образования и обучения. Более того, такое взаимодействие способствует развитию обучения на предприятиях в реальной ситуации трудовой деятельности, которое, является наиболее эффективным. Изменившиеся социально-экономические условия жизни российского общества привели к необходимости глубокого трансформирования существовавших взаимоотношений между учебным заведением и работодателями. Колледж тесно сотрудничает с работодателями в процессе образовательной деятельности.

Так в 2021 году преподавателями специальности «Технология эстетических услуг» были организованы следующие мастер-классы и семинары для студентов:

– в ноябре 2021 была приглашена руководитель салона красоты Далорес Козырева Евгения Артуровна с мастер-классом «Стилист-колорист» для студентов 3 и 4 курса;

– в январе 2022 колледж посетила ИП Воронцова Инна Анатольевна с мастер-классом « Макияж, как искусство» для студентов 1- 4 курсов;

– в марте 2022 для студентов 2 курса был проведен мастер-класс «Химические пилинги. Поверхностный химический пилинг Casmara» с приглашенным косметологом Егоровой Юлией Владимировной, а также семинар « Цветотестирование как услуга в салоне красоты» от Козыревой Евгении Артуровны.

Именно такое взаимодействие Колледжа с работодателями позволяет сформировать необходимый уровень квалификации студентов, который дает возможность не только самостоятельно заниматься профессиональной деятельностью, но и продолжать обучение в рамках системы непрерывного многоуровневого профессионального образования.

Управление качеством профессионального образования в Колледже строится на анализе основных процессов организации образования, соответствия содержания образования требованиям ФГОС, а уровня подготовки выпускников - запросам государства, рынка труда, общества и личности.

Основным приоритетом развития Колледжа является формирование объективной оценки работы всего коллектива не столько путем сформировавшейся внутренней системы оценки качества, сколько путем развития независимой внешней системы оценки качества, которая подразумевает объективную оценку деятельности Колледжа родителями, студентами, работодателями и другими заинтересованными лицами. Индикаторами внешней оценки также служат профессиональные достижения студентов и педагогов на международных, всероссийских региональных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и т.п.). В таблице представлена статистическая информация о результатах участия в мероприятиях, проводимых в 2021 учебном году на разных уровнях:

№	Мероприятие	Результат
1.	Всероссийский творческий конкурс "Город будущего"	1 место – 3 чел
2.	Всероссийская дистанционная олимпиада по учебной дисциплине "Астрономия" среди обучающихся ПОО	2 место – 5 чел 3 место – 1 чел Участие – 1 чел
3.	4-я международная научно-практическая конференция студентов и школьников "Социально-экономические науки"	3 место – 1 чел Участие – 1 чел
4.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Подарок маме"	1 место – 2 чел
5.	Региональный творческий конкурс "Столица Каспия"	1 место – 1 чел
6.	Всероссийская олимпиада по ОБЖ	1 место – 1 чел
7.	Международный фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "От винта!" субъектов ЮФО (г. Краснодар)	Участие – 2 чел
8.	Областной конкурс творческих работ "Зимняя феерия"	1 место – 1 чел
9.	Открытый всероссийский конкурс детского творчества "Краски детства"	1 место – 1 чел
10.	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Выше только звезды"	1 место – 6 чел
11.	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Пасхальная радость"	1 место – 2 чел
12.	VII всероссийская олимпиада по истории Российского предпринимательства	Участие – 5 чел
13.	Всероссийский творческий конкурс "Чудеса Вселенной"	1 место – 5 чел
14.	Конкурс «Эко-fashion 2021» в рамках международной Каспийской недели моды	2 место – 1 чел 3 место – 1 чел Участие – 5 чел
15.	Образовательный проект "Интеграция студенчества PRO"	Участие – 1 чел
16.	Проект "Казачья мода" (Движение Русской культуры "Покровъ")	Участие – 1 чел
17.	Детско-юношеская патриотическая акция "Рисуем Победу - 2021"	Участие – 3 чел
18.	XV Международный проект «ДИЗАЙН-ФОРМА 2021»	2 место – 1 чел 3 место – 1 чел Участие – 40 чел
19.	Международный научный творческий конкурс проектов "Космические дали"	Участие – 1 чел
20.	Межрегиональный творческий конкурс "Времена года"	1 место – 6 чел
21.	Международный фестиваль-конкурс искусств "Ветер перемен"	1 место – 3 чел
22.	Международный фестиваль-конкурс искусств "Феерия"	1 место – 3 чел
23.	Международный фестиваль-конкурс "Триумф"	1 место – 3 чел
24.	Смотр-конкурс творческих проектов «Мир многоликой химии»	Участие – 1 чел
25.	"Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием	Участие – 4 чел

	«Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации»	
26.	Всероссийский конкурс с международным участием "Зеленые технологии глазами молодых"	1 место – 3 чел
27.	Региональный этап Российской национальной премии «Студент года 2021» ПОО Астраханской области	1 место – 1 чел
28.	Полуфинал всероссийского конкурса "Большая перемена" среди обучающихся по программам СПО	1 место – 1 чел
29.	III областная научно-практическая конференция обучающихся и преподавателей "Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи"	1 место – 7 чел
30.	XX Всероссийский конкурс-фестиваль проектов дизайна и декоративно-прикладного творчества "Волжская палитра"	3 место – 3 чел Участие – 4 чел
31.	Творческий эко-конкурс "В гармонии с природой и людьми"	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел Участие – 1 чел
32.	Всероссийский конкурс "Гавриловские гуляния"	Участие – 9 чел
33.	XVII международный конкурс детского творчества "Красота Божьего мира"	3 место – 2 чел

Творческая соревновательная среда и внешняя оценка помогают студентам объективно оценивать свой профессиональный уровень, мотивируют их на постоянное совершенствование и творческий подход к профессиональному становлению.

Для педагогов внешняя независимая оценка учит прогнозировать, моделировать наиболее востребованные качества выпускника; обеспечивать достижение требуемого уровня качества образования, вовремя компенсируя отклонения от намеченных целей (управляя образовательным процессом); систематически повышать качество образования, приводя его в соответствие с требованиями предприятий (заказчиков) через инновационную деятельность; выявлять и оценивать реальное качество образования, его соответствие требованиям государственных образовательных стандартов.

Формированию общих компетенций студентов способствует активная внеучебная работа. В Колледже функционируют спортивные секция, научное общество «АКАФИ-SMART», волонтерское движение совместно с волонтерами-медиками, творческие лаборатории, худсовет, которые способствуют развитию творческого потенциала студентов, способности самостоятельно принимать решения и успешно их реализовать.

***Вывод**: анализ системы качества Колледжа и результаты, которые показывают педагогические работники и студенты Колледжа на мероприятиях по профилю обучения, показывают высокий уровень подготовки специалистов.*

И.о. директора **Ж.А. Горячева**

Показатели деятельности Колледжа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	**Образовательная деятельность**	**чел. / %**
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, в том числе:	131 / 24,3
1.1.1	По очной форме обучения	131 / 24,3
1.1.2	По заочной форме обучения	-
1.1.3	По очно-заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	407 / 75,7
1.2.1	По очной форме обучения	407 / 75,7
1.2.2	По заочной форме обучения	-
1.2.3	По очно-заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	7 / -
1.4	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	175 / -
1.5	Численность/ удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	91 / 91
1.6	Численность/ удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	57 / 10,6
1.7	Численность/ удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	313 / 58,2

1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	38/ 65,5
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	35 / 92,11
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 / 44,7
1.10.1	Высшая	15
1.10.2	Первая	2
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние три года, в общей численности педагогических работников	38 / 100
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	15 / 39,5
1.13	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	-
2	**Финансово-экономическая деятельность**	**тыс. руб**
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	41631,92
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1292,9
2.3	Доходы образовательной организации от средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	232,9
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу	1,1

	от трудовой деятельности) в субъекте РФ	
3	**Инфраструктура**	**чел. / %**
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного студента	2566 кв.м.
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	35 / 0,1
3.3	Численность/ удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	84 / 100
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	**чел. / %**
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, общей численности студентов (курсантов)	5 / 0,93
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	1
4.3.1	по очной форме обучения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-

	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.4.1	по очной форме обучения	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам	4

	подготовки специалистов среднего звена, в том числе	
4.5.1	по очной форме обучения	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-

4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-
4.6.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	4 / 10,5