Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
протокол от 11.04.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГАПОУ АО
«АКАФИ»
_____ М.П. Иванов
«11» апреля 2025

Отчет о результатах самообследования
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование государственного автономного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» (далее - Колледж) проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 6 мая 2022 года), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности организаций, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организаций, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» и на основании приказа директора Колледжа от 02.04.2025 года № 0204001-ОД «Об организации работы по проведению самообследования в Колледже за 2024 год».

В процессе самообследования деятельности Колледжа проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления Колледжем;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- качества функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности Колледжа.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационно-правовое обеспечение деятельности Колледжа регулируется Конституцией Российской Федерации, Гражданским, Трудовым, Бюджетным и Налоговым кодексами и законами Российской Федерации с учетом внесенных в них поправок, изменений и дополнений, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Астраханской области, Уставом Колледжа, локальными нормативными актами Колледжа.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» (далее – Колледж, образовательное учреждение, АКАФИ) является правопреемником (с учетом проведенных преобразований юридического лица) образовательного учреждения ГПТУ № 17, организованного приказом Главного управления профессионально-технического образования при совете министров РСФСР от 26.03.1964 года № 82.

Учредители Колледжа: министерство образования и науки Астраханской области, министерство имущественных и градостроительных отношений Астраханской области.

Тип образовательного учреждения: профессиональная образовательная организация.

Организационно-правовая форма образовательного учреждения: государственное автономное учреждение.

Юридический адрес: 414056, Астраханская область, г. Астрахань, пер. Смоляной, д. 4, тел/факс 8(8512)25-04-72.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 10.08.2015 № 56-Б/С, выдана министерством образования и науки Астраханской области, на срок - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 23.05.2018 № 2527, выдано министерством образования и науки Астраханской области на срок - бессрочно.

Вывод: *правовая база, включающая локально-нормативную и организационно-распорядительную документацию, соответствует действующему законодательству,*

Уставу Колледжа и обеспечивают все направления его деятельности, в том числе основное – образовательное.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом Колледжа, утвержденным распоряжением министерства образования и науки Астраханской области от 15.06.2015 № 80 (с изменениями от 09.11.2017, 13.06.2018) и строится на принципах сочетания единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Колледжа является Директор Колледжа, назначаемый на должность в соответствии с действующим законодательством министерством образования и науки Астраханской области. Директор Колледжа подотчетен Учредителям (министерству образования и науки Астраханской области, министерству имущественных и градостроительных отношений Астраханской области) и Наблюдательному совету Колледжа, состав которого определяется министерством образования и науки Астраханской области в соответствии с действующим законодательством.

Оперативное руководство Колледжем осуществляется руководителями структурных подразделений: заместителем директора по учебно-производственной и воспитательной работе, заместителем директора по учебно-методической работе, главным бухгалтером, заведующей хозяйством, заведующей общежитием.

Состав и численность работников Колледжа регулируется штатным расписанием, утверждаемым директором Колледжа.

Организационная структура Колледжа включает в себя общественные коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Колледжа и обучающихся, Совет Колледжа, первичная профсоюзная организация, педагогический совет, методический совет, художественный совет, совет по профилактике правонарушений обучающихся.

В целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса (студентами, родителями (законными представителями), административными и педагогическими работниками Колледжа) по различным вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха несовершеннолетних обучающихся создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Формой студенческого самоуправления является Студенческий совет и Совет старост групп (старостат). В целях представления интересов обучающихся, проживающих в общежитии, организации взаимодействия со структурными подразделениями Колледжа, в части улучшения жилищно-бытовых условий проживания студентов создан Совет общежития.

Состав и деятельность Советов определяется соответствующими Положениями и Уставом Колледжа.

В коллегиальные органы управления Колледжа также входят следующие постоянно действующие комиссии: Комиссия по вопросам оплаты труда, Комиссия по предупреждению коррупционных нарушений, Комиссия по закупке товаров, работ и услуг для нужд Колледжа, комиссия по инвентаризации, Комиссия ГО и ЧС, приемная комиссия, переводная комиссия, стипендиальная комиссия, аттестационная комиссия, комиссия по обеспечению питания обучающихся за счет средств бюджета Астраханской области либо возмещения его стоимости, комиссия об определении мер социальной и материальной поддержки студентов, комиссия по вопросам перевода обучающихся с платного обучения на бесплатное, состав и деятельность которых определяется соответствующими локальными и распорядительными актами Колледжа.

В целях содействия занятости и трудоустройству выпускников в Колледже работает Служба содействия трудоустройству выпускников (Центр карьеры).

Целью деятельности коллектива Колледжа является создание условий для реализации ФГОС СПО, требований профессиональных стандартов, запросов работодателей и повышения качества подготовки, квалифицированных специалистов через координацию усилий структурных подразделений Колледжа, педагогического коллектива и работодателей, направленных на развитие и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности Колледжа.

***Вывод**: система управления Колледжем выстроена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом колледжа и иными нормативными документами; система управления соответствует задачам, стоящим перед образовательным учреждением по подготовке специалистов среднего звена. Одновременно, следует продолжать работу по оптимизации структуры управления, повышению ее эффективности на основе рационального распределения обязанностей между исполнителями, корректировки должностных обязанностей, введения и совершенствования системы эффективного контракта.*

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Целью деятельности Колледжа является удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии путем реализации образовательных программ среднего профессионального образования:

– удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;

– формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

– сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;

– распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Для достижения поставленных целей Колледж осуществляет образовательную деятельность (в том числе в соответствии с государственным заданием, утвержденным Министерством образования и науки Астраханской области), в том числе:

– по образовательным программам среднего профессионального образования: подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования (получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования);

– по дополнительным образовательным программам, с целью удовлетворения потребностей лиц различного возраста в получении профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня;

– по программам профессионального обучения, с целью удовлетворения потребностей в получении компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения ими новой квалификации.

В 2024 году в Колледже реализовывались следующие образовательные программы, представленные в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень реализуемых в 2024 году образовательных программ

№ п/п	Укрупненная группа профессий, специальностей/профессий и направлений подготовки профессионального образования	
	Код	Наименование
1. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего		

звена		
1	38.00.00	Экономика и управление
	38.02.04	Коммерция (по отраслям)
2	43.00.00	Сервис и туризм
	43. 02.12	Технология эстетических услуг
	43.02.13	Технология парикмахерского искусства
	43.02.17	Технологии индустрии красоты
3	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
	54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
4	29.00.00	Технологии легкой промышленности
	29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
2. Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих		
1.	43.00.00	Сервис и туризм
	43.01.02	Парикмахер
Программы профессионального обучения		
1.	Программа профессионального обучения по профессии «16437 Парикмахер»	
Дополнительные образовательные программы		
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Фотомастерская: правила создания портфолио, правила съемки своих работ, фотостиль»	
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Основы рисунка»	
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Возвращение к истокам: от истории к современности»	
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтерский отряд «Доброе сердце»»	
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Сам себе визажист»	

Формирование плана приема в Колледж осуществляется, прежде всего, с учетом потребностей в кадрах Астраханской области. Ежегодно Колледж участвует в конкурсе на выделение контрольных цифр приема на обучение за счет бюджета Астраханской области - государственного задания по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных

рабочих и служащих за счет средств областного бюджета, результаты которого отражаются в контрольных цифрах приема (КЦП) на каждый учебный год. Предложения по контрольным цифрам приема формируются Колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей города г. Астрахани и Астраханской области в специалистах определенного профиля.

Прием в Колледж лиц на обучение по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Прием на обучение является общедоступным. Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии регламентируются Положением об организации работы приемной комиссии колледжа, утверждаемым ежегодно директором колледжа.

В период работы приемной кампании 2024 года было принято 240 заявлений от граждан на обучение по основным профессиональным образовательным программам. Сведения о поступивших заносились в систему ФИС ГИА и Прием. По итогам приемной кампании 2024 года всего было зачислено 187 обучающихся.

Сводная информация по количеству поданных заявлений в 2024 году представлена в таблице:

КОД и наименование специальности	Количество мест, финансируемых из бюджета (на базе 9 кл.)	Количество поданных заявлений (бюджет)	Средний балл аттестата абитуриентов (бюджет)	Количество зачисленных студентов за счет средств бюджета	Средний балл аттестата абитуриентов (внебюджет)	Кол-во поданных заявлений по договорам	Количество зачисленных студентов по договорам об оказании платных образовательных услуг
43.02.17 Технологии индустрии красоты	100	145	4,1	100	3,8	63	59
54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	25	29	3,67	25	3,65	3	3
ИТОГО	**125**	**174**	**3,9**	**125**	**3,7**	**66**	**62**

Одним из показателей уровня конкуренции при поступлении является средний балл аттестата абитуриентов, поступающих по конкурсу. В таблице приведены сводные сведения об образовательном уровне поступивших на обучение за счет средств бюджета.

Таким образом, в 2024 году контрольные цифры приема за счет средств бюджета выполнены на 100 %. Наряду с этим количество студентов, зачисленных по договорам об оказании платных образовательных услуг, превысило показатели 2023 года.

На результаты ежегодного приема в колледж влияет организация профориентационной работы. Колледж занимается изучением потребности регионального рынка труда и его анализом, поддерживая тесную связь с социальными партнерами и профильными предприятиями Астраханской области, на которых организуется производственная практика. Эти предприятия являются потенциальными работодателями выпускников колледжа.

В свою очередь в течение всего учебного года проводится профориентационная работа с учащимися 6-9-х классов. Это экскурсии в лаборатории и мастерские, профессиональные пробы, мастер-классы. Традиционно в феврале - апреле в Колледже проводятся Дни открытых дверей. Наряду с этим организуются выездные встречи со школьниками школ города, района, области на масштабные профориентационные мероприятия регионального уровня и выставки образовательных услуг.

Подготовка специалистов в Колледже осуществляется по очной форме обучения. Контингент студентов по состоянию на 01.10.2024 года составил 569 человек, в том числе 97 студентов обучаются по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физических лиц.

Колледжем организована и реализуется система мер по сохранности контингента обучающихся. Система реализуется через различные формы профилактической работы по предупреждению неуспеваемости, содействию в адаптации первокурсников к особенностям образовательного процесса в колледже, высокому уровню требований к результатам учебной деятельности. Активную работу ведет воспитательная служба, преподаватели, кураторы групп. Вместе с тем, учитывая высокие требования федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения демонстрационного экзамена в учебный процесс, и требования Учредителя к качеству подготовки специалистов среднего звена, сохранность контингента не является самоцелью учебного заведения. Доминирующими причинами отчисления студентов из Колледжа являются смена места жительства, отчисление по собственному желанию.

В рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в 2024 году Колледж обучал различные категории граждан по программам профессиональной подготовки «Парикмахер».

Федеральная программа позволяет получить бесплатное образование безработным гражданам, женщинам с маленькими детьми, гражданам старше 50 лет, предпенсионерам, гражданам, желающим повысить квалификацию или пройти переподготовку.

Благодаря проекту у обучающихся появилась возможность получить новую профессию или улучшить свои профессиональные навыки в сфере индустрии красоты, стать самозанятым, а также открыть свой бизнес. Отметим, что все слушатели, прошедшие обучение в 2024 году (19 человек), трудоустроены.

***Вывод**: структура подготовки кадров соответствует аккредитационным показателям; колледж обеспечивает подготовку специалистов базового и повышенного уровней образования. Предприняты меры по совершенствованию структуры подготовки с учетом изменения ситуации на рынке труда, ориентации на социальные задачи общества.*

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО АККРЕДИТОВАННЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И НАПРАВЛЕНИЯМ

Подготовка специалистов в Колледже по реализуемым основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Образовательный процесс организован по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (далее - ППКРС) и программам подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ). Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает основные образовательные программы (ООП) СПО по ППКРС и ППССЗ по ФГОС СПО.

Перед началом разработки программ ППКРС и ППССЗ определяется специфика программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. При формировании программ ППКРС и ППССЗ используется объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППКРС и ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. Программы ППКРС и ППССЗ состоят из следующих разделов: общие положения; характеристика образовательной программы СПО; характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения ППКРС и ППССЗ; структура образовательной программы; условия образовательной деятельности; документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин, модулей, учебной и производственной практик, рабочая программа воспитания); материально-техническое обеспечение реализации ППКРС и ППССЗ; оценка результатов освоения

программ ППКРС и ППССЗ. Учебные планы утверждены директором колледжа, соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования.

В действующих учебных планах, разработанных по ФГОС СПО, нашли отражение следующие циклы учебных дисциплин: общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические, математические и общие естественнонаучные, общепрофессиональные дисциплины и специальные дисциплины. Объем и состав (наименование) учебных дисциплин соответствуют ФГОС СПО и примерным основным образовательным программам. В учебные планы наряду с обязательными дисциплинами включены элективные курсы и дисциплины, которые определены с учетом развития науки и техники, а также дисциплины, отражающие специфику получаемой обучающимися специальности/профессии. Резерв времени в учебных планах использован на увеличение количества часов, на теоретическое обучение, введение новых вариативных дисциплин. При распределении учебных дисциплин по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения обучающимися. Учебные планы, разработанные по ФГОС, по циклам дисциплин (гуманитарных и социально-экономических; общих математических и естественнонаучных; общепрофессиональных) и циклу профессиональных модулей соответствуют перечню дисциплин и профессиональных модулей и объему часов каждого блока федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и учебному плану по каждой специальности. Вариативная часть, в основном, распределена между дисциплинами и профессиональными модулями профессионального цикла, а также использована для введения дисциплин, рекомендованных работодателями. Практика является обязательным разделом программ ППКРС и ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации программ ППКРС и ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Оценка качества освоения программ ППКРС и ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой

дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программ ППКРС и ППССЗ (текущая, промежуточная и итоговая аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются директором Колледжа после предварительного согласования с работодателями. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Каждая учебная дисциплина учебного плана по ФГОС СПО завершается установленной формой промежуточного контроля (зачетом (дифференцированным зачетом) или экзаменом); количество экзаменов и зачетов в учебном году не превышает установленных норм (экзаменов - не более 8, зачетов – не более 10). В указанное число не входят зачеты по физической культуре. Промежуточная аттестация по учебным планам ФГОС проводится в форме зачетов, в том числе дифференцированных и экзаменов. Изучение профессиональных модулей завершается квалификационным экзаменом. Заключительным этапом обучения по программам ППКРС и ППССЗ является государственная итоговая аттестация.

Учебные планы предусматривают равномерную в течение всего периода обучения недельную нагрузку обучающегося всеми видами аудиторных занятий. Ежегодно разрабатывается и утверждается директором Колледжа сводный календарный учебный график.

Аудиторные занятия при освоении профессиональных образовательных программ сопровождаются различными видами самостоятельной работы. В Колледже виды самостоятельной работы разработаны в рабочих программах с учетом специфики реализуемых специальностей и включают в себя: реферативные работы, изучение нормативно-правового сопровождения специальностей, конспектирование, подготовка творческих сообщений, докладов, аннотирование, защита проектов и др. В разработанных рекомендациях по самостоятельной работе студентов учитываются виды работы, обусловленные спецификой специальности. Помимо обязательных учебных занятий, самостоятельной работы студентов в колледже проводятся консультации: групповые, подгрупповые, индивидуальные по учебным дисциплинам, МДК, профессиональным модулям из расчета 4 часа в год на одного обучающегося. Консультации предусмотрены как для междисциплинарных курсов профессиональных циклов, так и дисциплин общеобразовательного цикла. В период

дипломного проектирования для студентов проводятся консультации по работе над выпускными квалификационными работами.

Режим работы Колледжа - шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебной пары - 90 минут, продолжительность академического часа - 45 минут. Занятия проводятся в две смены, делятся на два типа: групповые и подгрупповые. Расписание учебных занятий составляется два раза в год в соответствии с нормативными требованиями. В расписание включены все соответствующие дисциплины учебного плана. В течение года осуществляется оперативное управление расписанием учебных занятий, практиками, экзаменами и консультациями.

Основной целью практической подготовки в Колледже является обучение квалифицированного работника, способного к эффективной работе по специальности, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, социально и профессионально мобильного, в совершенстве владеющего профессиональными компетенциями. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при реализации компонентов образовательных программ: учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Планирование и организация практической подготовки на всех ее этапах обеспечивает: выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к среднему профессиональному образованию по получаемой специальности, профессии, последовательное расширение у обучающихся круга формируемых профессиональных компетенций и их усложнение по мере перехода от одного этапа практической подготовки к другому, целостность подготовки рабочих и служащих к выполнению основных трудовых функций, связь практической подготовки с теоретическим обучением.

Видами практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, являются: учебная практика и производственная практика. Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности

(профессии). Виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой по специальности (профессии), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Видами практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, являются: учебная практика и производственная практика.

Программы практики разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно, утверждаются директором Колледжа и являются составной частью ОПОП, обеспечивающими реализацию ФГОС.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС по специальности (профессии), примерной образовательной программой, основной образовательной программой, программой практики. Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебная практика по специальности/профессии направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках ПМ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих компетенций и профессиональных компетенций по избранной специальности, профессии, проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях Колледжа., мастерами производственного обучения и преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика по специальности включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках ПМ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности, профессии, является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

Колледж устанавливает и поддерживает партнерские отношения с организациями и предприятиями различных организационно-правовых форм, на базе которых обучающиеся проходят практику с последующим возможным трудоустройством.

В 2024 учебном году договоры о сотрудничестве заключены с более чем 40 работодателями различных форм собственности.

Прочные связи установились с сетью салонов ИП Досаев А.Р.: «Jab Barbershop», «Теннис Барбершоп», «Zohra Salon», ИП Ефимцева А. О. «Студия красоты Алены

Ефимцевой», с сетью магазинов ООО «Лента», АО Тандер «Магнит», ООО «Электротехническая компания», ГБУК АО «АОНМЦНК» Директор Кулик А. В., МБОУ ДО г. Астрахани «Центр дополнительного образования №2» Директор М.И. Нюничкип.

Заключены договоры о взаимодействии с салонами красоты: Салон красоты «Локон», Салон «Бижу», Салон «DILYA ABY», Салон «Далорес», Салон «Твой Барбер» ИП Туришов В. Г., Салон красоты «Серине», Студия «Персона», Салон «Beautylab», Салон «Тип-Топ», Салон красоты «Novikova Elena», «Студия Ирины Лихобабиной», «Candy», «Serine», «Beauty Queen» «Мери Клайн» «Надежда»; Салон «Елена St», ИП КирилловаЕ.В.«#Салонпартнер», салон-парикмахерская: «Стилист», «Скарлет»,«Зохра», «Оазис», «Тефия»; «Wo&men», «Стилист», «РИО», Парикмахерская «Wella», «Акварель», салонами: Салон «Angel Beauty», «Долорес»; «GSNV-LAB», «Твой образ», «Тип-Топ», «Партнер», «Wella», Салон «Мастерская красоты», «Nail Team», «Каприз», «FarmaUita», «Meri Klain», «Соланж», студиями: «Mapina M», Студия красоты: «Vita»; «Beauty Lad», ООО «Дом Парикмахера»; сеть парикмахерских «Чио Чио», парикмахерскими: «Светлана», «Oksi styly» «Beauty salon» «Дива», «Стиль», «Кокетка», «Светлана», «Шарм», «Астория», «Константция», «Нюанс», «Каприз», «Соблазн», «Преображение», «Молодость», «Успех», «Альтаир», «Акварель» , «Апрель», «Юлия», «Вероника» и др.; с Барбершоп «Barber Lab», «S.S. Barber», Салон «Джон - барбер», Барбершоп «Теннис», ООО ПКФ «Лина и компания», Студия «Елены Зотовой», Центр красоты и здоровья «Жизнь замечательных людей», «Творческая студия Антонины Миляевой».

– Заключено соглашение о взаимодействии и организации стажировок студентов и организации учебной и преддипломной практики с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования г. Астрахани «ЦДО №2»;

– Государственным бюджетным учреждением культуры Астраханской области «Астраханский областной научно-методический центр народной культуры» ГБУК АО «АОНМЦНК»).

***Вывод**: анализ содержания и качества подготовки обучающихся показывает, что имеющаяся система обучения Колледжа обеспечивает достаточно высокое качество подготовки специалистов. Основой организации учебного процесса является системный подход, предполагающий последовательное изучение дисциплин, профессиональных модулей, освоение всех видов практик, взаимосогласованность содержания курсов обучения, их преемственность. Содержание и учебно-методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.*

6. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях обеспечения реализации образовательных программ, в Колледже функционирует библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. В Колледже при реализации образовательных программ активно используется ИС ЯКласс. Основным структурным подразделением, обеспечивающим доступ к информационным материалам, учебникам и учебным пособиям, является библиотека Колледжа.

Библиотека - важное структурное подразделение учебного заведения; информационный, образовательный и культурный центр колледжа. Основными задачами библиотеки являются:

- обеспечение литературой учебного процесса;
- своевременная выдача учебников и учебных пособий.

С целью решения указанных задач библиотека:

- формирует фонд в соответствии с профилем учебного заведения и информационными потребностями читателей, приобретая учебную и методическую литературу, периодические издания;
- изучает читательские интересы, степень удовлетворенности читательских запросов;
- осуществляет библиотечное и информационное обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;
- обеспечивает потребности читателей в информации о событиях науки и техники, культуры и искусства, используя формы индивидуального, группового и массового информирования;
- проводит библиографические обзоры, тематические встречи, выпускает информационные бюллетени о новинках литературы;
- проводит Дни информации, массовые мероприятия с обучающимися.

В целях наиболее полного удовлетворения информационных запросов читателей выделен фонд читального зала. Он включает в себя энциклопедическую, справочную литературу, подшивки периодических изданий за прошедшие годы.

Общая площадь библиотеки составляет 130 кв. м. На этой площади размещены отделы: книгохранения, абонемент, читальный зал. В Колледже имеется библиотека с читальным залом на 20 мест. Фонд библиотеки комплектуется учебниками для средних профессиональных образовательных учреждений по предметам учебного плана изучаемых дисциплин, справочной литературой, художественной литературой и насчитывает 10464

экземпляров, из них 9095 экземпляров учебной литературы, 1152 экземпляров художественной литературы, 8 в форме электронных документов.

Библиотека обеспечивает своим читателям доступ к материалам, в том числе: к электронной библиотеке «Юрайт». Разнообразие теоретического материала помогает студентам развивать навыки поисковой деятельности, систематизации источников, отбора их по определенной теме, а также способствует повышению культурного уровня и эрудиции.

Деятельность библиотеки Колледжа нацелена на удовлетворение информационных потребностей студентов и преподавателей, связанных преимущественно с учебной деятельностью и выполнением домашних заданий, творческих проектов, курсовых и дипломных работ.

Основной задачей всей деятельности библиотеки является комплектование и обеспечение студентов и преподавателей учебной и информационной литературой. Единый фонд библиотеки Колледжа составляет основу образовательной среды пользователей и имеет большие информационные возможности благодаря тому, что начал комплектоваться документами на различных носителях. В первую очередь предпочтение отдается учебникам, учебным пособиям, периодическим изданиям.

Библиотека Колледжа ведёт справочную и информационную работу: выдает устные и письменные справки по запросам читателей; осуществляет подбор литературы по теме; проводит консультации по использованию справочного аппарата, информирует преподавателей и студентов о публикациях в печати; оказывает помощь студентам при написании курсовых и дипломных работ, подборе литературы и по литературной правке работ. Таким образом, каждый студент может получить индивидуальную консультацию по подбору литературы и составлению списков, по библиографическому описанию документа.

Ежегодно библиотека проводит анализ книгообеспеченности учебного процесса. Согласно заявкам, учебным планам и требованиям, установленным в Федеральных государственных образовательных стандартах, приобретается литература из расчета количества студентов, изучающих данную дисциплину, или приобретаются экземпляры для ознакомления с изданием.

На одного студента в среднем приходится 19,5 экземпляров учебной и художественной литературы. Основные параметры работы библиотеки представлены в Таблице 7.

Показатели информационного обслуживания библиотеки и другие характеристики работы библиотеки представлены ниже:

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, всего мест	20
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, всего человек	526
из них обучающиеся в организации (всего)	526
Число посещений, человек	980
Выдано экземпляров за отчетный год	435
в том числе обучающимся	3900
Выдано справок	138

В Колледже создана лаборатория информатики и информационных технологий, оборудованная 15 персональными компьютерами. В Колледже функционирует единая локальная компьютерная сеть. Помимо учебно-практической лаборатории, компьютеры установлены в учебных аудиториях, которые оснащены 11 мультимедийными проекторами, 2 интерактивными досками, используются многофункциональные устройства, 3D-принтер, 2 документ-камеры.

Ниже приведен полный перечень лицензионного программного обеспечения, которое используется в учебном процессе:

- Windows Server2003;
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security10;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2016;
- Мой Офис. Образование;
- Программное обеспечение для управления «Мой класс»;
- Система тестирования INDIGO.

Для работы на графических планшетах используется бесплатный растровый графический редактор Krita.

Для административных целей (отдел кадров, бухгалтерия, приемная комиссия, учебная часть) используются 31 единица вычислительной техники, которые также объединены в локальную компьютерную сеть.

В рамках исполнения в Астраханской области федерального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика

Российской Федерации» в Колледже произведено подключение к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с, а также имеется канал связи со скоростью 30Мбит/с в здании общежития Колледжа, где студенты и преподаватели имеют возможность пользоваться услугами сети Интернет и электронной почты.

В целях обновления материально-технической базы и внедрения цифровой образовательной среды в профессиональных организациях для исполнения регионального проекта «Цифровая образовательная среда (Астраханская область) национального проекта «Образование» в 2024 году на безвозмездной основе получено оборудование, которое применяется в образовательном процессе отделения «Декоративно-прикладное искусство»: интерактивный комплекс BM Stark Baikal Pro+ – 2 штуки, ноутбуки Rikor – 31 штуки, многофункциональное устройство Pantum M6800FDW – 2 штуки, камеры видеонаблюдения Dahua, телевизор Samsung в актовом зале используется при проведении общеколледжных мероприятий.

В таблице приведены сведения об оснащенности образовательного процесса аппаратным и программным обеспечением:

Информационная обеспеченность учебного процесса	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет	Есть
Скорость подключения к сети Интернет	100Мбит/с 30 Мбит/с
Количество локальных сетей в ОУ	2
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	63
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	94
из них используется в учебном процессе	80
Количество графических планшетов	14

В соответствии со ст.16 Федерального закона «Об образовании в РФ» в Колледже осуществляется реализация образовательных программ с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей,

обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ в соответствии с рабочими программами используются элементы электронного обучения. Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Информатизация управленческого процесса в колледже построена на использовании локальной сети и общих сетевых сервисов.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается защита персональных данных участников образовательного процесса.

Колледж имеет доступ к региональной информационной системе «Цифровое образование Астраханской области» (электронный журнал/дневник one.astrobl.ru), который служит не только для организации учебного процесса, но и выступает платформой, на которой размещаются учебные и методические разработки педагогических работников Колледжа.

В Колледже функционирует официальный сайт: akafi.ru. На сайте колледжа размещены онлайн ресурсы для дистанционного обучения, методические рекомендации по обеспечению дистанционного обучения, пошаговые инструкции для студентов и родителей по работе с ресурсами дистанционного обучения. Информация, размещенная на сайте, соответствует федеральным нормативном требованиям. На страницах сайта представлена информация об учебном заведении, его история, структура, персональный состав педагогических работников, информация об учебно-методической работе и материально-техническом обеспечении колледжа, локальные акты, отчеты, новости и др.

Вывод: *Программно-информационное обеспечение Колледжа (наличие персональных компьютеров для выполнения обучающимися лабораторно-практических работ, наличие необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, технические возможности доступа к Интернету, множительно-копировальной технике) соответствует требованиям ФГОС СПО, что позволяет осуществлять образовательный процесс в полном объеме. Однако, требуется увеличение количества автоматизированных рабочих мест в библиотеке, подключенных к внутренней локальной сети Колледжа и информационно-коммуникационной сети Интернет, с целью увеличения охвата контингента студентов и преподавателей, пользующихся информационными образовательными ресурсами.*

7. КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание, принципы, цели, задачи и направления развития воспитательной деятельности в колледже отражены в локальных нормативных актах колледжа, рабочей программе воспитания.

Целью рабочей программы воспитания является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена.

Воспитательная работа реализуется в колледже через её различные направления.

К основным направлениям воспитательной работы относятся:

– гражданско-патриотическое направление;

– волонтерское направление;

– профессионально-ориентирующее направление;

– спортивное и здоровье сберегающее направление;

– экологическое направление;

– студенческое самоуправление;

– культурно-творческое направление;

– социально-психологическое направление.

В рамках перечисленных направлений воспитательной работы были организованы мероприятия:

Направление воспитательной работы	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Гражданско-патриотическое воспитание	42	500
Волонтерское направление	30	500
Профессионально –ориентирующее воспитание	20	500
Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	30	500
Экологическое воспитание	12	500
Студенческое самоуправление	10	500
Культурно-творческое воспитание	10	500
Социально - психологическое воспитание	8	500
Сбор гуманитарной помощи, плетение маскситей, пошив спальных мешков, тактических аптечек, браслетов выживания, участие в акции «Письмо солдату» для бойцов СВО	10	500

Россия - Мои горизонты	10	160
Цикл лекций проекта «Знание. Государство»	8	160

В колледже проводятся мероприятия с обучающимися в целях недопущения экстремистских проявлений.

В октябре 2024 году Региональный ресурсный центр Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в рамках реализации плана работы на 2024/2025 учебный год Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на базе ГБУ АО «Березка» организовали и провели тематическую смену для студентов СПО Астраханской области тематическую смену по развитию студенческого самоуправления.

В течение 2024 года функционировало первичное отделение «Движения Первых» ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии». Члены Движения приняли активное участие в следующих мероприятиях: Школа актива (зимняя, летняя), Всероссийский проект «Просто действуй», Фестиваль Первых и в других мероприятиях.

Для достижения цели рабочей программы воспитания колледж взаимодействует с организациями и ведомствами: Военно-патриотический клуб «Патриот», Агентство по делам молодежи Астраханской области, Российский Союз Молодежи, Центр по противодействию экстремизма УМВД России по Астраханской области, Штаб общественной поддержки Единой России, Религиозные объедения Астраханской области, Ресурсный центр волонтеров, ПДН ОП № 2 УМВД России по г. Астрахани, ГБУЗ АО Областной наркологический диспансер», Областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеурочная деятельность, в 2024 году действовала театральная студия, студенческий спортивный клуб «АКАФИ».

В колледже сформирован студенческий актив – «Старостат». Ежемесячно проводятся заседания Студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития ответственности.

Для максимального вовлечения студентов в систему дополнительного образования в течение года была организована работа кружков и спортивных секций.

В колледже функционирует медиаслужба, которая освящает события и мероприятия в социальной сети «ВКонтакте», в Сферум, в новостной ленте официального сайта колледжа.

В рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в колледже еженедельно проводятся классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном». Кураторы учебных групп из числа педагогических

работников осуществляют работу со студентами. Ими проводится ежедневный мониторинг посещаемости занятий и успеваемости студентов, что предоставляет возможность для оперативного принятия корректирующих действий.

С целью ранней профилактики дезадаптации, девиантного поведения, а также предупреждения противоправных деяний обучающихся, в колледже создан и работает Совет профилактики правонарушений. На протяжении всего года Совет работал в тесном взаимодействии с преподавателями, кураторами, родителями (законными представителями) обучающихся, сотрудниками ПДН ОП № 2 УМВД России по г. Астрахани.

В течение 2024 года постоянно велась работа со студентами льготных категорий и детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Кол-во студентов данной категории 55 человек. Студенты в течение учебного года получали ежемесячное пособие на питание, одежду и обувь, а также социальную стипендию. Со студентами постоянно работал заместитель директора УПВР, методист и социальный педагог. Осуществлялся ежедневный контроль опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида. Заполнялись карточки личного учета подростков, составлялись характеристики обучающихся.

В ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» проводит обучение студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, за отчетный период обучалось 8 студентов. В колледже ведется прием этой категории по всем специальностям, если нет медицинских противопоказаний. Содержание и условия организации обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже осуществляется на основе образовательных программ.

Среди обучающихся колледжа проведено ежегодное социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, охватившее 521 человек (100 % от общего количества лиц, подлежащих СПТ). Отмечена положительная динамика. Тестирование проходило с использованием Единой методики социально- психологического тестирования, с использованием компьютеров по установленной форме.

В ноябре был проведен «День правовой помощи».

В течение 2024 года были организованы экскурсии, совместно с ГАУ АО Многопрофильным социальным центром «Содействие», для студентов категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей: бесплатное посещение городского катка на территории Астраханского катка.

По результатам работы по профилактике социально-негативных явлений наблюдается снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

Сведения о постановке обучающихся на различные виды учета

Наименование вида учета	2022	2023	2024
Внутренний учет	23	20	15
КДН	2	1	1

За отчетный период был поставлен на полное государственное обеспечение 46 обучающихся категории лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оказана психологическая помощь 5 обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, 2 обучающимся - детям бойцов СВО.

По результатам самообследования воспитательную работу в колледже можно оценить удовлетворительно.

***Вывод**: организация воспитательной деятельности в Колледже строится на основе законодательства Российской Федерации. Проводится профилактическая работа с обучающимися, профориентационная работа. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.*

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Современное учебно-методическое обеспечение – это комплекс разнообразных материалов, объединенных одной целью – направить деятельность студентов на эффективное овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по специальности (профессии), учебно-методическую документацию по каждой дисциплине или профессиональному модулю, практике, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине и др.

Все аспекты методической работы в колледже координируются методическим советом, на заседаниях которого рассматриваются:

– вопросы анализа состояния, эффективности и планирования методической работы в Колледже;

– проекты нормативных документов по организации учебно-методической работы;

– вопросы содержания основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;

– вопросы подготовки к участию в региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, олимпиадах, чемпионатах;

– вопросы о порядке аттестации педагогических работников;

– вопросы о повышении квалификации педагогических работников;

– вопросы организации и проведения профессиональных конкурсов педагогических работников;

– вопросы согласования экзаменационных материалов;

– вопросы разработки фондов оценочных средств.

Решения, принятые на методическом совете, закладываются в основу управленческих решений и служат основанием для организации работы в структурных подразделениях Колледжа.

Методическая работа в 2024 году была организована в соответствии с единой методической темой: «Повышение качества профессионального образования через совершенствование форм методической работы» и направлена на выполнение поставленных задач:

– обеспечение качества профессионального образования в колледже через мониторинг обученности и компетентности студентов;

– создание комплекса организационно-педагогических условий, способствующих внедрению цифровых технологий, элементов практического обучения в образовательный процесс.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

– работа с педагогическими кадрами;

– методическое обеспечение профессионального образования;

– совершенствование содержания, методов и средств обучения;

– внеурочная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Проводимая в Колледже работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов (самообразование, повышение квалификации, стажировка на рабочих местах) позволяет при реализации профессиональных программ учитывать современные подходы к подготовке рабочих и служащих, а также изменения, происходящие в соответствующих отраслях экономики страны в целом, и региона в частности.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей проходят внутреннюю экспертизу на соответствие требованиям оформления, обсуждение на заседаниях учебно-методического совета в части содержания учебного материала с учетом требований

современного рынка труда, нормативных документов (ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО) и достижений научно-технического прогресса, внешнее рецензирование представителями педагогического сообщества, работодателей (для программ профессиональных модулей и части общепрофессиональных дисциплин).

В 2024 году Колледж принимал участие в проекте «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

В 2024 году методическая разработка преподавателя ОБЗР заняла 1 место в конкурсе «Лучшая методическая разработка в области безопасности жизнедеятельности».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (для детей и взрослых) «Возвращение к истокам: от истории до современности» отмечена жюри регионального этапа всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

В августе 2024 года преподаватели представили опыт работы по проекту «Музейная педагогика» на всероссийском конкурсе «Сквозные образовательные технологии».

Вывод: *учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО, нормативным актам Колледжа. Содержание учебно-методических материалов своевременно корректируется и способствует обеспечению высокого качества образовательного процесса.*

9. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Учитывая активное развитие в Астраханской области системы дополнительного образования детей, туристического сектора в целом, а также его отдельных направлений - экологического и краеведческого туризма, а, следовательно, расширение рынка сувенирной продукции и услуг по ознакомлению с традиционными народными промыслами, в ближайшее время рынок труда Астраханской области требует новых квалифицированных кадров, способных изготавливать традиционные сувениры, сохранять и развивать народные художественные промыслы и ремесла. В художниках-мастерах и преподавателях заинтересованы центры дополнительного образования детей, организации культуры Астраханской области, туристические центры Астраханской области.

Услуги индустрии красоты (парикмахерские, косметические, эстетические услуги) принадлежат к числу наиболее востребованных в Астраханской области. В регионе развивается не только рынок салонов и парикмахерских различного уровня, но и рынок

самозанятости населения, что увеличивает фактический объем парикмахерских и косметических услуг более чем на 25%.

Формирование рыночных отношений в России (Астраханская область не является исключением) отразилось на развитии косметической отрасли. Косметология стала таким же доходным бизнесом, как и торговля, банковская или страховая деятельность. Поэтому рынок косметических услуг в настоящее время является одним из наиболее быстро и динамично развивающихся сегментов экономики, привлекательным для инвесторов и способствующим концентрации капитала, созданию крупных специализированных центров. Темпы роста объемов реализованных косметических услуг уверенно занимают 6 место на рынке бытового обслуживания населения, представляя 3,7% от общего объема бытовых услуг. В целом рынок услуг индустрии красоты считается одним из самых стабильных, перспективных и быстро развивающихся.

Салоны красоты и парикмахерские Астраханской области традиционно предлагают рабочие места более 60% выпускникам Колледжа еще до окончания учебы. Развитие рынка торговли также является одним из стабильных как в Российской Федерации, так и в Астраханской области.

В процессе реализации Программы развития Колледжа руководством Колледжа регулярно проводится изучение и анализ целевого рынка труда региона и страны в целом. Целевым рынком труда для Колледжа является Астраханский регион. Астраханская область довольно стабильна с точки зрения социально-экономического развития территорий юга Российской Федерации.

Сложившаяся в Колледже практика трудоустройства работает в сфере координации контактов выпускников Колледжа с работодателями путем формирования базы данных работодателей и выпускников, информирования выпускников обо всех имеющихся вакансиях. Выработка механизма сближения рынка труда и рынка образования, а также уменьшение дисбаланса спроса на рабочую силу в аспекте среднего профессионального образования, является одной из актуальных задач. На основе разработанного Положения в Колледже работает Центр карьеры (центр содействия трудоустройству выпускников).

Показатели трудоустройства выпускников по профессиям СПО за 2024 год приведены в таблицах:

Показатели трудоустройства по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих

№ п\п	Профессия	Выпущено студентов	Трудоустроено
		2024	2024
1.	Парикмахер	22	15
	ВСЕГО	22	15
			68 %

Сводные показатели трудоустройства по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Год выпуска	Призваны на военную службу	Продолжили обучение в ССУЗах и ВУЗах	Трудоустроено
2024	0	3	15

Показатели трудоустройства выпускников по специальностям СПО за 2024 год приведены в таблицах 4-5.

Показатели трудоустройства по программам подготовки специалистов среднего звена

№ п\п	Специальности СПО	Выпущено студентов	Трудоустроено
		2024	2024
1.	Коммерция (по отраслям)	24	16
2.	Технология парикмахерского искусства	23	17
3	Технология эстетических услуг	22	18
4	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	13	8
5	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	12	5
	ВСЕГО	94	64
			68 %

Сводные показатели трудоустройства программам подготовки специалистов среднего звена

Год выпуска	Призваны на военную службу	Продолжили обучение в ВУЗах (очно)	Трудоустроено
2024	1	17	64

Часть выпускников продолжает свое обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях: ФБГОУ ВО «Астраханский государственный технический университет», ФБГОУ ВО «Астраханский государственный университет» и др.

Для обеспечения высокого качества профессионального образования важную роль играет взаимодействие с заинтересованными сторонами – работодателями, которые устанавливают требования к работникам и содержанию программ профессионального образования и обучения. Более того, такое взаимодействие способствует развитию обучения на предприятиях в реальной ситуации трудовой деятельности, которое, является наиболее эффективным. Изменившиеся социально-экономические условия жизни российского общества привели к необходимости глубокого трансформирования существовавших взаимоотношений между учебным заведением и работодателями. Колледж тесно сотрудничает с работодателями в процессе образовательной деятельности.

Вывод: *распределение выпускников Колледжа, отсутствие рекламаций на качество подготовки выпускников со стороны потребителей специалистов подтверждает высокое качество предоставляемых Колледжем образовательных услуг, востребованность выпускников Колледжа в регионе.*

10. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Необходимые условия для качественного обучения создают высококвалифицированные педагогические кадры. Общее количество сотрудников - 53 человека.

Проводимая в Колледже работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов (самообразование, повышение квалификации, стажировка на рабочих местах) позволяет при реализации профессиональных программ учитывать современные подходы к подготовке рабочих и служащих, а также изменения, происходящие в соответствующих отраслях экономики страны в целом, и региона в частности.

Колледж располагает квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку специалистов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

В 2024 году в колледже подготовку специалистов осуществляли представители работодателей ИП А.Р. Досаев, владелец сети салонов красоты, выпускник колледжа, ИП Бондарь Ю.В., ИП Брыкина А.Н..

В 2024 году на основании Порядка аттестации педагогических работников, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196, аттестацию на установление первой и высшей квалификационной категории прошли 6 человек.

Преподавательский состав имеет соответствующий требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов уровень образования, профессиональный опыт и стаж работы. При этом 74% педагогических работников имеют высшее образование, 38% - высшую и 21% - первую квалификационные категории.

При привлечении и подборе персонала учитывается уровень полученного образования, подготовки, навыков и опыта работы.

За заслуги в области образования, один человек имеет почетное звание «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», за значительные успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного и образовательного процессов, большой личный вклад в практическую подготовку молодых квалифицированных рабочих один человек награжден нагрудным знаком «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации», за значительные заслуги в сфере образования два человека награждены почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

6 преподавателей включены в реестр экспертов по оценке демонстрационного экзамена.

4 педагога являются экспертами для проведения судейства соревнований по компетенциям чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Достижения педагогов:

- Всероссийский конкурс «Мастер года» среди мастеров производственного обучения ПОО РФ на территории АО (участие – 1 чел.)

- Региональный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя» (участие – 3 чел.)

- I этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка по ОБЖ и БЖ» (1 место – 1 чел.)

- Звание Народный мастер Астраханской области (1 чел.)

С 2016 по 2024 год Колледж является лауреатом областного конкурса «Астраханское качество» в номинации «Сувенирная продукция».

Ежегодно в мастерских Колледжа изготавливается наградная символика регионального этапа конкурса «Учитель года России» - статуэтка Пеликана, символа высокого бескорыстия и самопожертвования.

В 2024 году были разработаны и выполнены награды для конкурсов «За нравственный подвиг учителя», «Сердце отдаю детям», «Мастер года», «Воспитатель года России» и «Педагог-психолог России».

По различным направлениям профессиональной деятельности организовано повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников:

Курс программы просветительской деятельности «Профессиональный интенсив по разработке оценочных материалов», 02.02.2024 ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», «Школа подготовки экспертов в области качества профессионального образования «Профинтенсив» (1 чел.);

Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде, 150 часов, с 19.03.2024 по 31.08.2024, Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» (3 чел.);

Актуальные вопросы реализации цикла занятий «Разговоры о важном» в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по программам СПО», 18 часов, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москва, 28.11.2024-05.12.2024 (3 чел.);

ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде, 66 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Москва, 10.11.2024-21.11.2024 (1 чел.);

Личностно-ориентированное цифровое образование. Экспертный курс, 108 часов, ООО «Юрайт-Академия», 11.02.2024 (1 чел.);

Программа профессионального обучения «Парикмахер», 144 часа, ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», 02.10.2024-14.11.2024 (7 чел.);

Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам, 36 часов, ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева», с 30.09.2024 по 05.10.2024 (1 чел.);

Организация, планирование и обеспечение эвакуационных мероприятий, 36 часов, ГАУ АО «Центр пространственной аналитики и промышленного развития», Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, 09.01.2024-12.01.2024 (1 чел.);

Организация работы комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, 36 часов, ГАУ АО «Центр

пространственной аналитики и развития территорий», «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям», 12.02.2024-16.02.2024 (1 чел.);

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение, 24 часа, ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», 06.11.2024-13.11.2024 (1 чел.);

Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, 24 часа, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 29.08.2024-19.09.2024 (1 чел.);

Профилактика терроризма, 36 часов, ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева», 23.09.2024-28.09.2024 (1 чел.);

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования по компетенции «Эстетическая косметология», 72 часа, ФГБОУ ДПО «ИРПО» (2 чел.);

Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС, 36 часов, Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 16.09.2024-26.09.2024 (1 чел.);

Организация деятельности педагога-психолога в системе СПО: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие, 76 часов, 25.03.2024-28.06.2024, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (1 чел.).

Преподаватели колледжа активно принимают участие в проекте Банка России «Онлайн уроки по финансовой грамотности», регулярно проводят занятия для студентов, игры по финансовой грамотности (ДОЛ-игра, марафон ФИНЗОЖ), используют материалы ресурса «Мои финансы».

В 2024 году также были проведены ежегодные акции «Большой этнографический диктант», «Всероссийский экологический диктант» и «Географический диктант», Всероссийский правовой диктант, Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя», Всероссийское тестирование на знание Конституции РФ.

Продолжается сотрудничество с Российским обществом «Знание».

В 2024 году Колледж продолжил принимать участие в профориентационном проекте «Россия – мои горизонты». Занятия организованы для студентов 1 курса по четвергам.

В Колледже продолжает реализовываться программа наставничества, разработанная в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций,

осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

В ноябре 2024 года преподавателями и студентами-наставниками проведена Неделя качества.

Вывод: *Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Колледж располагает квалифицированными преподавательскими кадрами, имеющими соответствующий образовательный уровень, обеспечивающими подготовку по всем профессиональным образовательным программам, в соответствии с требованиями.*

12. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Достижение высокого качества подготовки выпускников, соответствующего современным требованиям рынка труда, обеспечивается за счет созданных в Колледже современных условий для теоретического и производственного обучения.

Колледж располагает 12 кабинетами общеобразовательного и профессиональных циклов, которые полностью укомплектованы соответствующей учебной мебелью для реализации учебного процесса, 17 лабораториями, 12 мастерскими.

В 2022 году Колледж получил субсидию на создание (обновление) материально-технической базы образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в рамках основного мероприятия по реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) в рамках национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования Астраханской области».

Современные образовательные площадки заработали по компетенциям «Визаж и стилистика» и «Парикмахерское искусство». Это способствует повышению рентабельности процесса обучения и количеству одномоментной сдачи демонстрационного экзамена обучающимися.

В мастерской «Визаж и стилистика» создано 8 рабочих мест. Они полностью укомплектованы всем необходимым современным оборудованием для проведения демонстрационного экзамена. Также здесь располагаются лекционные места и многофункциональная зона по уходу за лицом.

Мастерская «Парикмахерское искусство» располагает 12 рабочими местами, которые также полностью оборудованы для проведения демонстрационного экзамена. Есть здесь и 24

лекционных места. Многофункциональная зона по уходу за волосами и кожей головы позволяет проводить весь спектр процедур, предусмотренных парикмахерским искусством.

В 2024 году аудитории для занятий по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) оборудованы в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда (Астраханская область)» национального проекта «Образование».

В Колледже имеются общежитие на 200 мест, оборудованное спортивной площадкой на территории, актовый зал на 160 посадочных мест, спортивный зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, который объединён в единую локальную сеть, имеет выход в Интернет (на компьютерах используются программные средства, блокирующие запрещенный или нежелательный контент), буфет на 20 посадочных мест, медпункт, музей.

Все службы колледжа оснащены компьютерами, принтерами, многофункциональными устройствами, сканерами, подключены к единой сети колледжа с выходом в Интернет.

Общая площадь зданий и помещений, находящихся в оперативном управлении колледжа составляет: учебный корпус – 2566,2 кв.м.

общежитие – 3403 кв.м.

Безопасность образовательной среды, антитеррористическая защищенность и пожарная безопасность обеспечиваются с помощью автоматической пожарной сигнализации марки «Болид» и системы речевого оповещения марки АРИЯ-ПС-БРО-РМ, противопожарного оборудования (огнетушители), системы внутреннего противопожарного водопровода.

Внутриобъектовый и пропускной режимы в колледже и общежитии обеспечивает ООО ЧОП «Легион». Колледж оснащен системой видеонаблюдения, кнопкой экстренного вызова сотрудников ОВО. С соответствующими организациями заключены договора на техническое обслуживания оборудования.

Состояние территории Колледжа:

- имеется металлическое ограждение высотой 1,8 метров по периметру с двумя распашными воротами;
- установлено уличное автоматическое освещение;
- наличие стоянки автотранспортных средств для инвалидов.

Вывод: *Материально-техническая база колледжа позволяет организовать обучение по образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.*

Для более качественного обучения необходимо отремонтировать мастерские по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

13. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль качества обучения в Колледже, в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 2673-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ), относится к компетенции образовательной организации.

Качество образования в Колледже обеспечивается в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг (индивидуализация образовательных процессов).

Основными объектами оценки качества образования в Колледже являются планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в образовательных программах и удовлетворенность качеством оказываемых услуг.

Учитывая, что на основании требований законодательства об образовании качество образования должно обеспечиваться в соответствии с требованиями ФГОС можно определены общие критерии системы оценки качества образовательной деятельности:

- качество образовательного результата (качество подготовки обучающихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля)
- качество условий получения образования (в т.ч. качества системы управления) (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности),
- качество образовательной деятельности (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности.

В Колледже, с целью анализа эффективности деятельности всех участников образовательных отношений, осуществляются процедуры внутреннего контроля, внутренних мониторингов качества образования, подготовки ежегодных отчетов о результатах самообследования Колледжа.

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Колледже, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Внутренняя система оценки качества образования Колледжа осуществляется через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, проведение самообследования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам текущей аттестации);
- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы;
- посещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий;
- отчеты педагогических работников (по итогам промежуточных аттестаций).

Для оценки качества образования используются показатели и параметры мониторинга, отраженные в ведомостях текущей и промежуточной успеваемости, сводной ведомости успеваемости группы. Измерение квалификации выпускников осуществляется при защите выпускной квалификационной работы. Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в контрольно-измерительных материалах.

В связи с полным отказом от использования в работе бумажных учебных журналов и переходом на электронный журнал региональной информационной системы «Цифровое образование Астраханской области» Колледж обеспечил максимальную прозрачность оценивания знаний обучающихся. Средний балл по каждому учебному предмету подсчитывается в электронном журнале автоматически, родители и обучающиеся имеют возможность отслеживать текущие изменения в успеваемости своих детей.

Повышение квалификации педагогических работников проводится адресно, на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов. Ежегодно в начале учебного года составляется план повышения квалификации, на основании которого реализуется плановое повышение уровня квалификации преподавателей.

Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает функционирование системы наставничества. Система наставничества реализуется в форме посещения уроков, совместного разбора ошибок обучающихся, помощь педагогам в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, проведение проблемных семинаров, тренингов.

Проводится мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации. Методический совет Колледжа – это коллегиальный орган, функционирующий в качестве постоянной комиссии Колледжа, целью которого является совершенствование учебно-методической деятельности Колледжа.

С целью повышения качества образования приказом директора Колледжа была запущена Программа наставничества молодых специалистов, основной задачей, которой является формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого преподавателя-практика.

В основе программы лежит принцип поэтапности адаптации и развития профессионализма молодого педагога. Центральное звено в организации помощи молодому преподавателю занимает предварительная работа с ним. Это включает в себя:

– предварительно-профилактический характер с охватом всей группы молодых педагогов;

– индивидуально-предупредительный характер, связанный с конкретной подготовкой к урокам и различным мероприятиям;

– курирующий характер процесса деятельности молодого педагога;

– различные виды диагностики.

Цель: оказание методической и практической помощи молодым педагогам в вопросах успешной адаптации, формировании и совершенствовании профессионального мастерства.

Основные задачи:

- Формировать и совершенствовать у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь молодому педагогу, опираясь на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- ликвидировать недостаток знаний, формировать и совершенствовать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;
- способствовать формированию и совершенствованию индивидуального стиля творческой деятельности;
- помочь в установлении отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми и опытными педагогами;

Прогнозируемый результат:

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- становление молодого педагога как учителя-профессионала.
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
- овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
- умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности студента, проводить индивидуальную работу.

Занятия проходят в разнообразной форме:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;

- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- круглые столы;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов колледжа и других образовательных организаций.
- проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- привлечение молодых педагогов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений, к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- посещение уроков молодых педагогов.
- отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- организация разработки молодыми педагогами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения молодого специалиста в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с обучающимися и их родителями.

Активное включение молодых педагогов в учебно-воспитательную работу с обучающимися, вовлечение их в проектную деятельность Колледжа, совместную разработку программ, грамотное применение государственных стандартов, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной корректирующей помощи.

Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Ведется работа по методическому и нормативному обеспечению системы воспитательной работы, педагогической диагностике, позволяющей учитывать индивидуальные способности обучающихся, оказанию помощи обучающимся в процессе адаптации и социализации.

В случае возникновения конфликтных ситуаций при выставлении оценок, предусмотрено право обучающихся на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Внутреннюю оценку качества образования осуществляют директор Колледжа, заместители директора, методисты.

Основными пользователями результатов внутренней оценки качества образования являются администрация, преподаватели, обучающиеся и их родители, Педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной деятельности Колледжа, аттестации педагогических работников.

Согласно пункта 3 части 3 статьи 28 федерального закона № 273-ФЗ к компетенции Колледжа относится предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования. Порядок проведения самообследования урегулирован Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Колледж ежегодно осуществляет работу по подготовке отчета о самообследовании. Отчет представляется Учредителю и размещается на официальном сайте Колледжа.

Привлечение, в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования, представителей работодателей или их объединений к участию в образовательном процессе путем привлечения к разработке профессиональных образовательных программ, учебных планов и профессиональных модулей; экспертной оценке рабочих учебных программ; организации и проведения учебной и производственных практик; работы в государственной квалификационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации.

Работодатели посредством проведения бесплатных внеучебных семинаров-практикумов помогают студентам и преподавателям оперативно реагировать на происходящие изменения в соответствующих отраслях, тем самым повышая их уровень компетентности. Более того, такое взаимодействие способствует развитию обучения на предприятиях в реальной ситуации трудовой деятельности, которое, является наиболее эффективным. Изменившиеся социально-экономические условия жизни российского общества привели к необходимости глубокого трансформирования существовавших взаимоотношений между учебным заведением и работодателями. Колледж тесно сотрудничает с работодателями в процессе образовательной деятельности.

На базе всех мастерских организуются и проводятся встречи с работодателями, профориентационные мероприятия, демонстрационные экзамены, региональные чемпионаты «Профессионалы».

В 2024 году региональный этап чемпионата «Профессионалы» на площадках колледжа проводился по 2 компетенциям:

– «Художественная роспись по дереву»;

– «Парикмахерское искусство».

Достижения обучающихся:

- Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Астраханской области:

«Парикмахерское искусство» (1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел., участие – 2 чел.)

«Художественная роспись по дереву» (1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел., участие – 2 чел.)

- Региональный конкурс творческих работ среди обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Мир добрыми глазами» (2 место – 1 чел., участие – 2 чел.)

- VI Международный чемпионат мастеров бьюти индустрии (1 место – 7 чел., 2 место – 6 чел., 3 место – 5 чел., участие – 6 чел.)

- Региональный этап XX Международного конкурса творческих работ «Красота Божьего мира» (1 место – 1 чел.)

- Областной конкурс «Многонациональная палитра земли Астраханской - 2024» (2 место – 1 чел.)

- III студенческая конференция «Культура, искусство и традиции народов - знак наследия», г. Махачкала (3 место – 4 чел.)

- V Международные тургеневские чтения «И.С. Тургенев и современники» (участие – 4 чел.)

- Первый региональный краеведческий конкурс «Моя Волга» (участие – 2 чел.)

- VII Международная научно-практическая конференция студентов и школьников, посвященная году Российской академии наук (участие – 3 чел.)

- Фестиваль «Золотой Портной» (участие – 1 чел.)

- Круглый стол «Культурный код Астраханского края» (участие – 1 чел.).

Дополнительное образование студентов

Образовательная программа «Цифровой гражданин», реализуемая на основании договора с ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», стартовала в 2023 году и продолжилась в 2024 году. Обучились 156 студентов.

В 2024 году курсы программирования проекта «Код будущего» прошли 37 студентов; по дополнительным общеобразовательным программам «Фотомастерская: правила создания портфолио, правила съемки своих работ, фотостиль» - 5 чел., «Возвращение к истокам: от

истории к современности» - 7 чел., «Волонтерский отряд «Доброе сердце» - 18 чел., «Сам себе визажист» - 2 чел., «Основы рисунка» - 54 чел.

Формированию общих компетенций студентов способствует активная внеучебная работа. В Колледже функционируют спортивные секции по волейболу и настольному теннису, научное общество «АКАФИ-СМАРТ», волонтерское движение, проектные лаборатории, которые способствуют развитию творческого потенциала студентов, способности самостоятельно принимать решения и успешно их реализовать.

***Вывод**: анализ системы качества Колледжа и результаты, которые показывают педагогические работники и студенты Колледжа на мероприятиях по профилю обучения, показывают высокий уровень подготовки специалистов.*

И.о. директора **М.П. Иванов**

Показатели деятельности Колледжа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	**Образовательная деятельность**	**чел. / %**
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, в том числе:	0 / 0
1.1.1	По очной форме обучения	-
1.1.2	По заочной форме обучения	-
1.1.3	По очно-заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	569 / 100
1.2.1	По очной форме обучения	569 / 100
1.2.2	По заочной форме обучения	-
1.2.3	По очно-заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	7 / -
1.4	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	187 / -
1.5	Численность/ удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	113 / 96
1.6	Численность/ удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	18/3
1.7	Численность/ удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	341 / 60

1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	34/64
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	25 /74
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 / 59
1.10.1	Высшая	13/38
1.10.2	Первая	7/21
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние три года, в общей численности педагогических работников	34 /100
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	9 / 26
1.13	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	-
2.	**Финансово-экономическая деятельность**	**тыс. руб.**
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	50910,76
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	45,8
2.3	Доходы образовательной организации от средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	3,6
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу	0,86

	от трудовой деятельности) в субъекте РФ	
3.	**Инфраструктура**	**чел. / %**
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного студента	2566 кв.м.
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	78 / 0,14
3.3	Численность/ удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	85/ -
4.	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**	**чел. / %**
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	8 / 1,4
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.3.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.4.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-

	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	8

4.5.1	по очной форме обучения	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	-

	возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	
4.6.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	-

	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	4/12